



Lic. SILVINA DALDOSS
Departamento Despacho
CONSEJO SUPERIOR

"2006-Año de Homenaje al Dr. Ramón Carrillo"
Expediente N° 70680/174

Universidad Nacional de Rosario

ROSARIO, 14 de setiembre de 2006

VISTO que por las presentes actuaciones la Facultad de Humanidades y Artes mediante Resolución C.D. N° 332/2006, propone la aprobación del plan de estudios de la carrera de Antropología para el título de Profesor en Antropología; y

CONSIDERANDO:

Que Secretaría Académica en su despacho n° 0899/06 expresa que:

- La propuesta contempla lo determinado en las normas vigentes sobre el diseño curricular de la formación para los Profesorados establecidos por el Art. 18° de la Ley de Educación Superior n° 24.521 y los lineamientos de las Resoluciones del Consejo Federal de Cultura y Educación y del Ministerio de Educación.

Que la Comisión de Asuntos Académicos dictamina al respecto.


Que el presente expediente es tratado y aprobado por los señores Consejeros Superiores en la sesión del día de la fecha.

Por ello,
EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el plan de estudios de la carrera de ANTROPOLOGÍA para el título de Profesor en Antropología, de la Facultad de Humanidades y Artes, el cual en Anexo Único integra la presente; con vigencia a partir del año académico 2007.

ARTÍCULO 2°.- Inscribasé, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN C.S. N° 637/2006


Rector Ing. Aldo Omar GIMBATTI
Presidente Consejo Superior U.N.R.

gm

26 SEP 2006

1. IDENTIFICACIÓN

Plan de Estudios de la Carrera de Antropología

2. FINALIDAD

El presente Plan de Estudios tiene los siguientes objetivos generales
Garantizar la formación del Profesor en Antropología a través de:

- 1 Una formación integral respecto de los diferentes campos de esta disciplina.
2. El conocimiento de los diferentes enfoques y perspectivas teóricas de las Ciencias Sociales en general y de la Antropología en particular, necesarias para un desarrollo de la capacidad de reflexión y crítica académica en el ámbito de la producción intelectual.
3. La utilización de las herramientas metodológicas y las técnicas de la investigación antropológica.
4. La capacitación para el reconocimiento de la situación de la Antropología y su desarrollo en el contexto regional, nacional, latinoamericano y mundial profundizando el estudio de las diferentes problemáticas socioculturales pasadas y presentes, en Argentina y Latinoamérica.
5. El desarrollo de aptitudes y estrategias para un adecuado desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. OBJETO DE LA PROFESIÓN

El presente Plan de Estudios para el título de Profesor en Antropología se sustenta en una concepción de ciencia social en tanto área sistematizada de conocimiento en cuyo recorrido se han ido definiendo -desde los distintos contextos y momentos históricos - los diversos abordajes acerca de las producciones de comunidades humanas pasadas y presentes, tanto materiales como simbólicas.

El objeto de estudio de la Antropología se construye a partir de las relaciones sociales que establecen los sujetos al interior de los grupos humanos y con su entorno ecológico y diversas expresiones culturales que resultan de dicha interacción. Esto constituye el carácter identitario de las comunidades humanas como expresión de procesos históricos, sociales, culturales y políticos que permiten el reconocimiento de la diversidad, inscriptas de este modo, en una concepción de sociedad en permanente cambio.

La formación antropológica constituye un aporte, tanto desde su tradición como desde los actuales desarrollos teóricos-metodológicos, a la comprensión más profunda de los procesos educativos, en su total complejidad y diversidad, conduciéndolos hacia actitudes que los liberan de todo tipo de prejuicios que contribuyen a la marginación o segregación social.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA

4.1. Nivel: Grado

4.2. Acreditación:

4.2.1 Quienes cumplan con los requisitos establecidos en el presente Plan de Estudios obtendrán el título de PROFESOR EN ANTROPOLOGÍA.

4.2.2. Quienes cumplan con la aprobación de las primeras 1500 horas del Plan de Estudios obtendrán el TÍTULO INTERMEDIO DE BACHILLER UNIVERSITARIO, siendo éste el logro de un primer nivel de formación en ese campo de acuerdo con la reglamentación vigente.

4.3. Alcances del título

El título de Profesor en Antropología tiene los siguientes alcances:

4.3.1. Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza –aprendizaje en las disciplinas del área de la Antropología en todos los niveles del sistema educativo

4.3.2. Asesorar y participar en actividades interdisciplinarias dentro de las instituciones educativas de cualquier nivel de enseñanza así como en actividades relacionadas con la investigación educativa, en relación con el campo de la Antropología y en la elaboración de currículo y de sus modificaciones en relación con todos los niveles de la enseñanza.

4.4. Perfil del Título

4.4.1. Conocimientos que constituyen el fenómeno teórico-metodológico de su práctica profesional y/o académica permitiendo una actualización que dinamice el proceso formativo.

A lo largo de la carrera el estudiante tendrá acceso a diversas problemáticas vinculadas a la historia y al proceso de producción académica de la disciplina en el marco mundial, latinoamericano, nacional, regional y local en una constante vinculación con el proceso educativo. Teniendo en cuenta este proceso se plantea la necesidad de formar Profesores en Antropología capaces de construir, evaluar y transmitir un conocimiento científico no escindido de la realidad social del país. De esta manera, se promoverá una vinculación con la problemática educativa en general que conduzca a una actitud ética basada en el respeto por la diversidad sociocultural.

4.4.2. Capacidades y habilidades requeridas para la realización de las actividades que le competen.

El desarrollo de la antropología en su vinculación con la educación contribuirá a la supresión de toda marginación social, cultural, lingüística, política y económica. Dicho posicionamiento favorecerá una concepción del conocimiento en tanto transformadora de la realidad que respete las diversidades y convergencias de las culturas populares especialmente en Argentina y Latinoamérica. Es así que se tendrá en cuenta las necesidades de un aprendizaje sujeto a los requerimientos mediatos e inmediatos que determina la realidad histórica, científica y técnica en la que está incerta la disciplina.

4.4.3. Actitudes necesarias para su desempeño profesional y/o académico.

A través de la construcción del conocimiento de "lo social," teniendo en cuenta el eje en una concepción de complejidad de los fenómenos producidos por los pueblos en los distintos momentos históricos, se intenta definir el perfil de un profesor de Antropología centrado en el reconocimiento y profundización de lo "latinoamericano" como expresión de "lo propio" ante las diversas miradas de las situaciones socioculturales pasadas y presentes.

4.5. Requisitos del ingreso

Podrán ingresar a la carrera de Profesor en Antropología quienes cumplan la normativa vigente en la Universidad Nacional de Rosario.

5. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios comprende un ciclo básico, un ciclo superior y un ciclo de Formación Docente

5.1. Ciclos, áreas y asignaturas

5.1.1. Ciclo básico

El ciclo básico tiene por finalidad iniciar al estudiante en las problemáticas fundamentales de la antropología y su metodología de investigación. Estará comprendido por las materias del Primer y Segundo Año que son las siguientes:

- 1.1.- Problemática Antropológica
- 1.2- Problemática del Saber
 - Optativa 1:
 - 1.3. a. Problemática Psicológica o
 - 1.3.b. Problemática Histórica
 - 1.4- Paleoantropología y Evolución
 - 1.5- Corrientes Antropológicas I
 - 1.6- Sistemas socioculturales latinoamericanos.
 - 2.7.- Corrientes Antropológicas II
 - Optativa 2:
 - 2.8 Economía Política o
 - 2.9 Antropología Económica

5.1.2 Ciclo Superior

El Ciclo Superior tiene por finalidad que el estudiante profundice su formación en el campo de la antropología, identificándose con la multiplicidad de roles profesionales y de investigación que éste admite. Estará integrado por:

- 2.12- Metodología y Técnicas de la Investigación I
- 5.29.- Historia social latinoamericana
- 3.17- Arqueología Americana y Argentina
- 3.18- Etnolingüística
- 3.20- Sistemas Socioculturales Norte, Centro-americanos y del Caribe
- 3.16- Corrientes Antropológicas III
- 3.37- Espacio y Sociedad
 - Optativa 3:
 - 2.10 Prehistoria General o
 - 3.15 Bioantropología
 - 4.23- Corrientes Antropológicas IV
 - 4.25- Sistemas socioculturales extra-americanos
 - 5.30- Problemática del pensamiento latinoamericano y argentino
 - 5.32- Problemas Antropológicos Contemporáneos
 - Optativa 4
 - 4.25 Etnografía del Conocimiento
 - 3.31 Formas de la conciencia Social

5.1.3 Ciclo de Formación Docente

El Ciclo de Formación Docente tiene por finalidad capacitar al estudiante en el ejercicio del rol docente orientado hacia la antropología.

Comprende:

- 2.35 Pedagogía
- 2.36 Historia sociopolítica del sistema educativo argentino
- 3.38 Teoría del Sujeto del aprendizaje
- 3.39 Curriculum y didáctica.
- 4.40 Residencia

6. ASIGNATURAS

1.1 Problemática Antropológica

Caracterización del conocimiento antropológico. Fundamentos de su surgimiento. Relaciones con otras ciencias. La antropología contemporánea. Ejes conceptuales: cultura y sociedad. Etnia, raza y clases sociales. Articulación social. Relaciones informales. Patronazgo. Procesos constitutivos de la identidad. El desarrollo de la asignatura se efectúa combinando el análisis de trabajos de investigación específicos a las relaciones interétnicas, procesos urbanos, rurales u otras áreas –salud, educación- en las que el antropólogo trabaja actualmente, con los ejes conceptuales planteados. Antropología y Educación el debate actual

1.2 Problemática del Saber

El saber como relato mítico y pregunta metafísica: a. El saber suprasensible, fundamentos míticos y filosofías de autor; b. mito, metafísica y creencia, las relaciones persistentes. El saber como razón científica y crítica histórica; a. Revoluciones teóricas de la modernidad; método científico y filosófico de la razón.; b. La crítica dialéctica y la crítica de la metafísica . El saber como cuestión de sujeto; a. La crisis de la idea del sujeto; b. del humanismo crítico a la crítica del disciplinamiento.

Optativa 1

El estudiante elegirá entre las siguientes asignaturas:

1.3.a Problemática Psicológica

Reseña histórica del surgimiento de la Psicología con las Ciencias Sociales. Confrontación de los modelos Sujeto de la Conducta/Sujeto del Inconciente: a. el Sujeto como conducta: el conductismo; b. El Sujeto del Inconciente: el Psicoanálisis. La Carrera de Psicología: recorrido, situación profesional actual y territorios de incumbencias.

1.3.b Problemática Histórica

Historia y Ciencias Sociales. Historia y Teoría. Consolidación del modelo agro-exportador y conformación del Estado Nacional. Las relaciones entre sociedad civil y sociedad política. Modelos de desarrollo y modos de hegemonía entre 1880 y 1966. La emergencia del Estado autoritario.

1.4 Paleoantropología y Evolución:

La asignatura comprende dos grandes núcleos temáticos que se interrelacionan y complementan a la luz de la evolución biológica como eje integrados. Ellos son: 1)

Análisis de las teorías evolucionistas y breve desarrollo de su contexto de producción:
2) El proceso de hominización y los fundamentos histórico-evolutivos de la unidad del hombre, base de la Antropología.

1.5 Corrientes Antropológicas I:

La Ilustración en la formación de las Ciencias del Hombre. La constitución de las Ciencias Sociales y Humanas y de la Antropología en el siglo XIX. La teoría Social: Positivismo y Marxismo. El Evolucionismo Clásico. La Escuela Histórico-Cultural. El Evolucionismo Cultural del siglo XX. La Antropología "crítica" en América Latina en los '60 y '70.

1.6. Sistemas socioculturales latinoamericanos

Estudio de las relaciones socioétnicas de diferentes grupos étnicos sudamericanos y las de estos con los estados nacionales, a partir de los estudios realizados, las teorías que abordan estas problemáticas y las metodologías que proponen, teniendo en cuenta la dimensión histórica y su actual situación sociopolítica.

2.7 Corrientes Antropológicas II:

Influencias del Historicismo Alemán en la formación de la Antropología Norteamericana. El lenguaje como vía de clasificación de la experiencia. Derivación del enfoque boasiano en distintas líneas de investigación. Análisis Configuracional; el Relativismo Cultural; estudios de Antropología y Personalidad.

Optativa 2

El estudiante elegirá entre una de estas asignaturas

2.8.1 Economía Política:

Estudio de las principales categorías que permiten dar cuenta del funcionamiento del modo de producción capitalista. Teoría del valor trabajo, sus distintas formulaciones. El precio.

La economía Argentina. Su inserción en el mercado mundial. La dependencia. Cambios operados desde mediados de los años setenta. Fin del modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones. Nuevos escenarios y procesos. Globalización. Regionalización.

2.9.2 Antropología Económica:

Se tratarán los aspectos teórico-metodológicos que las distintas orientaciones en la Antropología Social construyeron para el análisis de lo económico en las sociedades estudiadas y el aporte a una visión interdisciplinaria logrado en la construcción de paradigmas de los fenómenos o hechos económicos. Asimismo, se considerará especialmente la práctica de Antropología, aplicada al estudio de problemáticas económicas de las sociedades, instituciones y organizaciones contemporáneas, orientando la tarea educativa y de investigación de la Cátedra a la formación del futuro antropólogo para el ejercicio profesional.

2.35 Pedagogía

La educación como campo problemático: dimensiones histórico-políticas y socioculturales del campo. Las concepciones de persona y de sujeto pedagógico.

Dimensiones técnica, social y ética de la tarea docente. Educación y valores. Discurso pedagógico moderno: principales teorías. La pedagogía latinoamericana. Crisis y nuevas problemáticas.

El conocimiento desde diferentes perspectivas y en diferentes dimensiones. Diferentes concepciones filosóficas y sociales del conocimiento, de la función de la escuela y de la educación. Procesos de producción, circulación, distribución y apropiación del conocimiento. El carácter provisional del conocimiento. El saber pedagógico: el estatuto epistemológico de la Pedagogía y de las Ciencias de la Educación

Problemáticas actuales: alfabetización, impacto escolar y escolar de las nuevas tecnologías. Transformación educativa, formación docente, educación y cultura.

La institución escolar. Su desarrollo en el tiempo. Su especificidad y complejidad. Conceptualizaciones sobre la institución escolar. Función de la escuela. Las normas en la escuela.: necesidad y calidad de las normas, relación entre normas y el Proyecto Educativo Institucional.

3.17 Arqueología Americana y Argentina

Estudio del desarrollo de los diferentes grupos humanos americanos desde el poblamiento del continente, estrategia adaptativas al medio ambiente. Proceso de complejización sociopolítica en los centros principales de Mesoamérica, Andes Centrales y Noroeste Argentino, hasta la conquista española. Partiendo de la evidencia material que brindan los estudios arqueológicos, reconstruir la historia de Centro y Sudamérica hasta el siglo XV desde diversas posiciones teóricas.

2.12 Metodología y Técnicas de la Investigación

Se desarrollará a partir de la aproximación a la relación Sujeto-Objeto en Ciencias Sociales desde los principales posicionamientos epistemológicos, en articulación con los modelos metodológicos que proponen. A partir de esta se procurará inducir al estudiante a las técnicas de práctica de campo: observación y entrevista.

4.27 Sistemas socioculturales extra-americanos

El estudio de los procesos en Africa, Europa, Asia y Oceanía. Enfocado a partir de la Antropología política como primer acercamiento al conocimiento de diferentes grupos de los citados continentes. Análisis y crítica. Posteriores estudios teóricos y etnográficos de los grupos antes mencionados. Reflexión acerca de sus relaciones en la actualidad con los estados nacionales.

2.36 Historia Sociopolítica del sistema educativo argentino.

Conformación y consolidación del sistema educativo argentino. Estado, sociedad civil y educación. Función social y política de la escuela, formación de una elite dirigente, creación de un sentimiento de pertenencia nacional, disciplinamiento para el trabajo y la vida social, participación cívica.

Intentos de reformas institucionales y pedagógicas en las primeras décadas del siglo XX. Desarrollo de la enseñanza profesoral. Gremialismo docente, nacionalismo, populismo y educación. Ampliación de la matrícula y diversificación de la oferta educativa. Sus vinculaciones con las demandas sociales, el proceso de industrialización y el Estado Benefactor.

Problemas y tendencias de las últimas décadas. Educación y modernización. Condiciones y reglamentación del trabajo docente. Democracia y autoritarismo. Educación, diferenciación y segmentación social. Teorización y feminización de la formación docente. La responsabilidad educativa: leyes de transferencia de escuelas primarias y secundarias nacionales a las provincias; el subsistema privado. Principalidad y subsidiariedad del Estado. Ley Federal de Educación y Ley de Educación Superior.

5.29 Historia Social Latinoamericana

Análisis de los procesos de independencia en Latinoamérica. Formación de Estados Nacionales y la introducción del capitalismo. Procesos revolucionarios del siglo XX. Características de las dictaduras militares Latinoamericanas y procesos de transición a las democracias.

3.20 Sistemas socioculturales americanos

Estudios de los procesos socioculturales de esta región del continente americano: relaciones interétnicas y de los grupos con los estados nacionales, teniendo en cuenta la dimensión histórica, analizar sus actuales situaciones sociopolíticas, haciendo referencia a los diferentes estudios realizados en el área y las teorías que abordan estas problemáticas y las metodologías propuestas por estos.

3.16 Corrientes Antropológicas III

Estructuralismo y Funcionalismo en la Antropología Social Británica. Conceptos fundamentales. Problemáticas más significativas: estudios de sistemas de parentesco y análisis de sistemas políticos. Perspectivas diferenciadas en el interior de la antropología social británica. Críticas.

3.18 Etnolingüística

Revisión de las concepciones sobre la relación lengua/ cultura/ pensamiento desde un abordaje crítico. El problema del realismo ingenuo en Etnolingüística y del dualismo en la elaboración de perspectivas teóricas. Alcance del Estructuralismo y de otras corrientes teóricas en las descripciones gramaticales y en la Lingüística aplicada a las Ciencias Sociales. El problema de la referencia, la alteridad y la constitución de la identidad en las comunicaciones interculturales, Multilingüismo y educación. Aproximación al análisis del discurso como herramienta de indagación e interpretación. Se debe tener aprobada Principios de Lingüística Antropológica.

3.37 Espacio y Sociedad

Teorías del espacio y enfoques disciplinarios. Elementos del espacio. Naturaleza y sociedad. Teorías del urbanismo. Espacio social y espacio público. Espacios y control social. Paisaje y población humana. Representaciones del espacio. Cambios en la sensorialidad y en la producción histórica del mundo. Categorías de la percepción geográfica.

Optativa 3

El estudiante elegirá una de las siguientes asignaturas

2.10 Prehistoria General:

Historia de la Arqueología. Principales teorías arqueológicas y su contexto de producción. Eras geológicas y paleoclimas. El abordaje de la Prehistoria del Viejo Mundo; evolución humana, nomadismo y sedentarización. Sociedades y territorios. Surgimiento del Estado y de la complejidad social.

3.15 Bioantropología:

Genética de poblaciones. Abordaje a las diferentes teorías que estudian la adaptación de los grupos humanos al medio ambiente. Discusión del concepto de adaptación y análisis de las problemáticas que afectaron la adaptación de los grupos humanos: Ecología Humana. Relación y discusión de los conceptos de raza y población, diferentes posturas teóricas.

La propuesta es no reducir la complejidad socio-cultural a una mera relación causa-efecto, teniendo en cuenta que en las poblaciones humanas biología y cultura interaccionan recíprocamente. Se propone también ofrecer elementos que se compatibilicen con otras metodologías y articulen con las diferentes asignaturas de la carrera, brindando contenidos apropiados para las áreas arqueología y socio-cultural.

3.38. Teoría del sujeto del aprendizaje

Perspectivas de la Psicología evolutiva y de la psicoanalítica: inscripción del sujeto en la cultura y constitución de la subjetividad. Cultura, trama vincular y subjetividad. Aportes de la Psicología, área disciplinar específica al estudio de la pubertad, adolescencia y juventud. La constitución social del sujeto. La cultura de la pubertad -adolescencia. Los productos culturales de y para adolescentes y jóvenes. Aportes de la Psicología, área disciplinar específica, al campo de la educación y/o la cultura. El aprendizaje y su complejidad. Dimensiones del proceso de aprendizaje. Las teorías del aprendizaje. La pubertad como estallido biológico y la adolescencia y la juventud como estallido identificadorio: efectos a nivel del cuerpo, pensamiento y lenguaje, y en la dimensión individual, grupal y social. El aprender en los procesos de producción y reproducción cultural y sus manifestaciones singulares en la pubertad, adolescencia y juventud.

3.39 Curriculum y didáctica

El currículo escolar. Sus fundamentos, enfoques y dimensiones. El currículo prescripto, real y oculto. Niveles de especificación. El proceso curricular, diseño, desarrollo y evaluación. Diseños curriculares vigentes, formas de organización. Los campos de las disciplinas científicas que los constituyen. Del conocimiento científico al conocimiento escolar. Diferentes concepciones en torno a la didáctica. Constitución histórica del campo. Trabajo a partir de categorías específicas: conocimiento, objeto de conocimiento, sujeto cognoscente y transposición didáctica. Los propósitos educativos y los contenidos escolares. Tipo de contenidos, metodología, recursos y evaluación. El docente como intérprete del diseño curricular e institucional propuesto. Dimensión organizacional de la escuela: espacio, tiempo y agrupamientos.

El proyecto curricular e institucional en el marco del Proyecto Educativo Institucional. Actores y procesos institucionales. Dimensiones. Práctica del aula. Análisis de casos: relación con distintos modelos didácticos. La investigación como propuesta didáctica. Conocimiento disciplinar: abordaje epistemológico del campo específico. Análisis y elaboración de contenidos y metodologías específicas según el campo de conocimiento disciplinar y los niveles de enseñanza.

4.23 Corrientes Antropológicas IV

La Antropología Estructural de Lévi-Strauss. El problema de la invariancia y la construcción de modelos. Conceptos fundamentales. Problemáticas más significativas: las estructuras elementales del parentesco, el análisis de los sistemas mitos, el totemismo y el "pensamiento salvaje". Formulaciones interpretativas y posmodernas. Las Corrientes Antropológicas son correlativas en orden cronológico.

5.30 Problemática del pensamiento latinoamericano y argentino

Principales sobre las problemáticas Latinoamericanas dentro de su contexto de desarrollo histórico y político. Estudios de posicionamientos teórico-filosóficos acerca de la "cuestión Latinoamericana" desde una perspectiva crítica. Análisis del aporte de la Antropología a este pensamiento.

5.32 Problemas antropológicos contemporáneos

Desarrollo de problemáticas y estudios actuales relacionados con el contexto de producción contemporánea, dentro de las áreas específicas.

Se abordarán temas referentes a los procesos de construcción identitaria en relación con las fronteras culturales en América Latina. Espacio regional, identidades e integración.

Optativa 4

El estudiante elegirá entre una de estas asignaturas:

4.25 Etnografía del Conocimiento

Aproximación al conocimiento de los diversos sistemas de representación social. Temas de psicología étnica. Mitografía y pensamiento salvaje. Sociología del conocimiento. Ordenes simbólicos. Ordenes lógicos.

5.31 Formas de la Conciencia Social

El mito y las narrativas orales (cuento, leyenda, etc). La magia, la brujería y el mesianismo. El estudio socio-antropológico de las religiones. Distintas manifestaciones de la cosmovisión de las culturas acerca de su origen, su historia y su proyección. Shamanismo, Curanderismo, etc.

4.40 Residencia

La institución situada: análisis del contexto socio-cultural de la institución escolar, del rol docente y del grupo de aprendizaje. Características diferenciales de la institución por localización, nivel, ciclo, orientación y sus vinculaciones con la dimensión pedagógica-didáctica. La práctica docente como proceso permanente de construcción teórico-práctica Trabajo de campo: Observación, planeamiento didáctico, como propuesta de trabajo de Residencia. Dictado de clases; reflexión sobre las prácticas realizadas. Aproximación a la investigación educativa. Criterios cuali y cuantitativos en la interpretación de las situaciones pedagógico-didácticas Nuevos proyectos en relación a las experiencias realizadas. Investigación educativa y disciplinar La residencia se realizará en todos los niveles del Sistema Educativo que corresponda.

Otros Requisitos

Idioma extranjero

Acreditación de conocimiento de un idioma y su lecto- comprensión a través del Departamento de Idiomas Modernos de la Facultad.

8. Asignación horaria

PRIMER AÑO

720 hs

1.1	Problemática Antropológica	Anual	4 hs	120 hs	-----
1.2	Problemática del saber	Anual	4 hs	120 hs	-----
1.3	Optativa 1 a- Problemática Psicológica b- Problemática Histórica	Anual	4 hs	120 hs	-----
1.4	Paleoantropología Y Evolución	Anual	4 hs	120 hs	-----
1.5	Corrientes Antropológicas I	Anual	4hs	120 hs	-----
1.6	Sistemas Socioculturales Latinoamericanos	Anual	4 hs	120hs	-----

SEGUNDO AÑO

720 hs

2.7	Corrientes Antropológicas II	Anual	4 hs	120 hs	1.1
2.8.1 ó 2.9.2	Optativa 2 2.8.1 Economía política 2.9.2 Antropología Económica	Cuatrimestral	2hs	60 hs	1.1
3.17	Arqueología Americana y Argentina	Anual	4 hs	120 hs	1.1
2.12	Metodología y Técnicas de Investigación I	Anual	4hs	120hs	1.1
4.27	Sistemas socioculturales extra-americanos	Cuatrimestral	2hs	60 hs	1.1
2.35	Pedagogía	Anual	4 hs	120 hs	1.1
2.36	Historia sociopolítica del sistema educativo argentino	Anual	4 hs	120 hs	1.1

TERCER AÑO

900 hs

5.29	Historia social latinoamericana	Anual	4 hs	120hs	1.1
3.20	Sistemas Socioculturales Americanos	Anual	4 hs	120hs	1.6
3..16	Corrientes Antropológicas III	Anual	4hs	120 hs	1.5 y 2.7
2.10 ó 3.15	Optativa 3 2.10 Prehistoria General 3.15 Bioantropología	Anual	4hs	120hs	1.1 y 1.4
3.18	Etnolingüística	Anual	4hs	120hs	1.1
3.37	Espacio y Sociedad	Cuatrimestral	2hs	60hs	1.1.
3.38	Teoría del sujeto del aprendizaje	Anual	4hs	120hs	2.35
3.39	Curriculum y Didáctica	Anual	4hs	120hs	2.35-2.36

CUARTO AÑO

820 hs

4.23	Corrientes Antropológicas IV	Anual	4 hs	120 hs	1.5 - 2.7
5.30	Problemática del Pensamiento Latinoamericano y Argentino	Anual	4 hs	120 hs	1.6
5.32	Problemas Antropológicos Contemporáneos	Anual	4 hs	120 hs	1.1 3.16
4.25 ó 5.31	Optativa ⁴ 4.25 Etnografía del Conocimiento 5.31 Formas de la conciencia Social	Cuatrimestral	2 hs	60hs	1.1-1.5
4.40	Residencia	Anual		400hs	3.38 3.39

TITULO INTERMEDIO BACHILLER UNIVERSITARIO

1500 hs.

TOTAL DE HORAS: para el Título de Profesor en Antropología

3160 hs

ANÁLISIS DE CONGRUENCIA INTERNA DE LA CARRERA

Alcance	Código
4.31	2.35 - 2.36 - 3.38 - 3.39 - 4.40
4.32	2.7 - 2.8 ó 2.9 - 3.17 - 2.12 - 4.27 - 5.29 - 3.20 - 3.16 - 3.18 - 2.10 ó 3.15 - 4.23 - 5.30 - 5.34 - 4.25 ó 5.31