



**MAESTRIA EN ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**  
**SEMINARIO DE POSGRADO ACREDITABLE**

**1) Seminario**

***TALLER DE TESIS I***

**2) Carrera**

Maestría en Enseñanza de la Lengua y la Literatura

Seminario acreditable a Carreras de Especialización, Maestrías y/o Doctorados.

**3) Fundamentación**

El seminario propone reflexionar críticamente sobre el modo en que las opciones epistemológicas que se asumen en el contexto de una investigación influyen en la elección de estrategias metodológicas que permitan abordar objetos de conocimiento concretos, con especial atención al campo de la enseñanza de la Lengua y la Literatura. De este modo, se presenta el proceso de investigación como un recorrido marcado por opciones condicionadas fundamentalmente por nuestro posicionamiento epistemológico y por los objetivos que guían nuestras indagaciones.

Desde este marco, se busca además conceptualizar y problematizar la investigación lingüística, desde el abordaje de sus particularidades y complejidades, y el modo en que el análisis lingüístico de textos se presenta como método de investigación en el contexto de diferentes disciplinas.

Frente a lo expuesto, el foco del seminario se centra en las metodologías cualitativas, sus procesos y estrategias, y en la articulación entre estas y el análisis lingüístico, a la vez que se propone abordar el modo en que las metodologías cuantitativas pueden constituirse en complementarias para el abordaje de problemáticas del campo.

De este modo, el objetivo que guía el seminario es habilitar un espacio de reflexión y apropiación de herramientas teórico-metodológicas, así como de revisión crítica de



supuestos y prácticas previas, a fin de contribuir al diseño de proyectos de investigación cualitativos, fundamentalmente orientados al análisis de material lingüístico, que permitan un mejor abordaje de las complejas problemáticas del campo.

#### **4) Objetivos**

Objetivo general:

- Contribuir a un posicionamiento crítico que permita evaluar la coherencia interna entre posicionamientos epistemológicos y decisiones metodológicas asumidas en el diseño de propuestas de investigación específicas.

Objetivos específicos:

- Identificar los elementos constitutivos de un diseño de investigación cualitativa.
- Reconocer diversas estrategias metodológicas de la investigación cualitativa, sus alcances y posibilidades de aplicación.
- Conceptualizar el análisis lingüístico en el contexto de la investigación cualitativa, considerando sus complejidades y potencialidades para el abordaje de diversos objetos de conocimientos.
- Reconocer el modo en que posicionamientos epistemológicos y metodológicos dan cuenta de la inscripción de una propuesta en una lógica de investigación particular
- Problematizar decisiones asumidas en diseños de investigación vinculados al campo disciplinar.

#### **5) Contenidos**

**Unidad 1.** ¿Qué implica investigar?

La reflexión epistemológica

La coexistencia de paradigmas

Paradigmas y supuestos

Posicionamiento epistemológico y opciones metodológicas

**Unidad 2.** La investigación cualitativa

Características del proceso de investigación cualitativa

Qué y para qué investigamos



El contexto conceptual en la investigación  
Rol de las preguntas de investigación  
Del qué al cómo: las decisiones metodológicas  
De la descripción a la interpretación  
El diseño flexible en investigación cualitativa  
La viabilidad de la investigación  
Estrategias de investigación cualitativa  
Métodos y técnicas de investigación cualitativa  
El abordaje de material empírico

**Unidad 3. La investigación en Lingüística**

La Lingüística como ciencia  
Diseños y estrategias de investigación en Lingüística  
El trabajo con corpus  
El tratamiento de datos lingüísticos  
El Análisis del Discurso como método

**Unidad 4 .Investigar y comunicar**

Lógicas de investigación y estilos de comunicación

**6) Metodología**

El seminario propone un conjunto de lecturas previas que permitirán el análisis y discusión de problemáticas específicas vinculadas a la investigación cualitativa y al análisis lingüístico en el contexto de los encuentros programados.

Las clases involucrarán exposiciones del docente y actividades prácticas que promoverán la participación de los asistentes y la interacción entre pares en torno a problemáticas y desafíos de la investigación en el campo de la enseñanza de la lengua y la literatura.

**7) Bibliografía**

- ANTAKI, C. et al. (2003) "El análisis del discurso implica analizar: Crítica de seis atajos analíticos", Athenea Digital, 3.



- CALSAMIGLIA BLANCAFORT, H. y A. TUSÓN VALLS (1999) "El análisis del discurso", en: Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso, Barcelona, Ariel, pp. 15-26.
- CARBÓ, T. (2001) "El cuerpo herido o la constitución del corpus en análisis del discurso", Escritos. Revista del Centro de Ciencias del Lenguaje, 23, enero-junio, pp. 17-47.
- CUCATTO, A. (2010) "El lenguaje como objeto de estudio e investigación", en: Cucatto, A. (ed.) Introducción a los estudios del Lenguaje y la Comunicación. Teoría y práctica, Buenos Aires, Prometeo, pp. 17-57.
- DE BEAUGRANDE, R. (2000) "La saga del análisis del discurso", en: van Dijk, T. (comp.) El discurso como estructura y proceso. Estudios del discurso: introducción multidisciplinaria, Vol. 1, Barcelona, Gedisa, pp. 67-106.
- GUBA, E. e Y. LINCOLN (2002) "Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa", en: Denman, C. y J. Haro (comp.) Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social, Sonora, Colegio de Sonora, pp. 113-145.
- IÑIGUEZ-RUEDA, L. "El análisis del discurso en las ciencias sociales: variedades, tradiciones y práctica", en: Iñiguez-Rueda, L. (ed.) (2006) Análisis del Discurso. Manual para las ciencias sociales, Barcelona, UOC, pp. 89-128.
- NAVARRO, A. (2009) "Las investigaciones con entrevistas cualitativas: carácter flexible y emergente de los diseños", en: Meo, A. y A. Navarro, La voz de los otros. El uso de la entrevista en la investigación social, Buenos Aires, Omicron System, pp. 69-83.
- SAUTÚ, R. (2001) "Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales", en: Wainerman, C. y R. Sautu (comp.), La Trastienda de la Investigación, Buenos Aires, Lumiere, 3ª ed., pp. 53-40. 227-243
- VAN DIJK, T. (2000) "El estudio del discurso", en: van Dijk, T. (comp.) El discurso como estructura y proceso. Estudios del discurso: introducción multidisciplinaria, Vol. 1, Barcelona, Gedisa, pp. 21-65.



- VASILACHIS DE GIALDINO, I. (2007) “La investigación cualitativa”, en: Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) Estrategias de investigación cualitativa, Barcelona, Gedisa, pp. 23-64.
- WAINERMAN, C. (2001) “Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales”, en: Wainerman, C. y R. Sautu (comp.), La Trastienda de la Investigación, Buenos Aires, Lumiere, 3ª ed., pp. 15-43.
- Bibliografía complementaria
- BECKER, H. (2009) Trucos del oficio: cómo conducir su investigación en ciencias sociales, Buenos Aires, Siglo Veintiuno.
- BERNÁRDEZ, E. (1995) “Preámbulo: La lingüística como ciencia”, en: Teoría y epistemología del texto, Madrid, Cátedra, pp. 17-24.
- CALSAMIGLIA BLANCAFORT, H. y TUSÓN VALLS, A. (1999) Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso, Barcelona, Ariel.
- CAMPS, A. (coord.) (2006) Diálogo e investigación en las aulas. Investigaciones en didáctica de la lengua, Barcelona, Graó.
- CASTELLÓ, M. (coord.) (2007) Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias, Barcelona, Graó.
- CHAMBERS, A. (1982) ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y de sus métodos, Madrid, Siglo XXI.
- CHARAUDEAU, P. (2000), “Las problemáticas de base de una lingüística del discurso”, en: Bustos Tovar, J. et al. (eds.), Lengua, Discurso, Texto. Simposio Internacional de Análisis del Discurso, Madrid, Visor Libros, Tomo 1, pp. 39-52.
- CHARAUDEAU, P. y D. MAINGUENEAU (2005) Diccionario de análisis del discurso, Buenos Aires, Amorrortú.
- COHEN DE CHERVONAGURA, E. (coord.) (2006) Comunidades lingüística: confines y trayectorias, Tucumán, FFyL-UNT.
- COHEN DE CHERVONAGURA, E. (coord.) (2007) Comunidades lingüística: confines y trayectorias. Volumen II, Tucumán, FFyL-UNT.



- COULON, A. (1988) La etnometodología, Madrid, Cátedra, 1988.
- CUBO DE SEVERINO, L. (coord.) (2005) Los textos de la ciencia. Principales clases del discurso académico-científico, Córdoba, Comunicarte.
- DENZIN, N. e Y. LINCOLN (2011) Manual de investigación cualitativa. Vol. I. El campo de la investigación cualitativa, Barcelona, Gedisa.
- DENZIN, N. e Y. LINCOLN (2012) Manual de investigación cualitativa. Vol. II. Paradigmas y perspectivas en disputa, Barcelona, Gedisa.
- DOS SANTOS FILHO, J. y SÁNCHEZ GAMBOA, S. (1997) Investigación Educativa: cantidad-cualidad, Colombia, Magisterio.
- ECHEVARRÍA, H. (2008) La investigación cualitativa y el análisis computarizado de datos, Rosario, HomoSapiens.
- FORNI, F. H. et al. (1993) Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- FRAIRE, V. y A. SCRIBANO (2007) “El grupo de discusión: posibilidades y estrategias”, en: Scribano, A. El proceso de investigación social cualitativo, Buenos Aires, Prometeo, pp. 115-132.
- HALLIDAY, M. (1982), El lenguaje como semiótica social, México, Fondo de Cultura Económica.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. et al. (1988) Metodología de la investigación, México, McGraw-Hill.
- IÑIGUEZ-RUEDA, L. (ed.) (2006) Análisis del Discurso. Manual para las ciencias sociales, Barcelona, UOC.
- MAINGUENEAU, D. (1980) Introducción a los métodos de análisis del discurso, Buenos Aires, Hachette.
- MARTÍN ROJO, L. y WHITTAKER, R. (eds.) (1998) Poder-Decir o el poder de los discursos, Madrid, UAM-Arrecife.
- NARVAJA DE ARNOUX, E. (2009) Análisis del discurso. Modos de abordar materiales de archivo, Santiago Arcos, Buenos Aires.



- PÉREZ SERRANO, G. (2003) Investigación cualitativa. Métodos y técnicas, Buenos Aires, Docencia.
- PIEVI, N. y C. BRAVÍN (2009) Documento metodológico orientador para la investigación educativa, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- PINI, M. (2009) Discurso y educación. Herramientas para el análisis crítico. Buenos Aires, UNSAM.
- REGUERA, A. (2008) Metodología de la investigación lingüística. Prácticas de escritura, Cordoba, Brujas.
- RENKEMA, J. (1999) Introducción a los estudios sobre el discurso, Barcelona, Gedisa.
- SAUTU, R. (2005) Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación, Buenos Aires, Lumiere.
- SAUTU, R. (comp.) (2007) Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa.
- Articulación entre la teoría, los métodos y las técnicas, Buenos Aires, Lumiere.
- SCRIBANO, A. (2007) “La observación”, El proceso de investigación social cualitativo, Buenos Aires, Prometeo, pp. 55-69.
- SONEIRA, A. (2007) “La ‘Teoría fundamentada en los datos’ (Grounded Theory) de Glaser y Strauss”, en: Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) Estrategias de investigación cualitativa, Barcelona, Gedisa, pp. 153-173.
- STENHOUSE, L. (2007) La investigación como base de la enseñanza, Madrid, Morata.
- TABOADA, M. B. (2007) “Pensamiento crítico y crítica del discurso: una mirada desde la lingüística”, Argumentos. La revista del Doctorado, 2da. Ed., Rosario, Laborde – Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario, pp. 346-361.
- TABOADA, M. B. (2009) “La ciudad en los textos: análisis del discurso en manuales de Ciencias Sociales”, Actas del IV Coloquio de investigadores en Estudios del Discurso, Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba – FONCYT.



- TABOADA, M. B. (2009) "Libros de texto en la enseñanza de la lengua: recorridos críticos y construcción de identidades", Actas del XI Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística (SAL), Santa Fe, Universidad Nacional del Litoral.
- TABOADA, M. B. (2011) Nombrar el país: imágenes del interior y de la capital en libros de texto de Lengua y Ciencias Sociales, Paraná, La Hendija.
- TABOADA, M. B. et al. (2014) "Encuentros y desencuentros entre tesis y tesistas: reflexiones sobre la escritura en la investigación de posgrado", MELyL Revista de la Maestría en Enseñanza de la Lengua y la Literatura, 6, pp. 17-31.
- VALLEJOS LLOBET, P. (coord.) (2007) Los estudios del discurso: nuevos aportes desde la investigación en la Argentina, Bahía Blanca, Universidad del Sur.
- VALLES, M. (1997) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid, Síntesis.
- VAN DIJK, T. (2008) El discurso como estructura y proceso, Barcelona, Gedisa.
- VAN DIJK, T. (2008) El discurso como interacción social, Barcelona, Gedisa.
- VAN DIJK, T. (comp.) (2000) Estudios sobre el discurso. Una introducción multidisciplinaria, Barcelona, Gedisa.
- VASILACHIS DE GIALDINO, I. (1992) Métodos cualitativos I. Los problemas teóricos epistemológicos, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- VASILACHIS DE GIALDINO, I. (2003) Pobres, pobreza, identidad y representaciones sociales, Barcelona, Gedisa.
- VASILACHIS DE GIALDINO, I. (2013) "Investigación Cualitativa: Metodologías, Estrategias, Perspectivas, Propósitos", en: Denzin, N. e Y. Lincoln, Manual de Investigación Cualitativa. Vol. III. Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, Gedisa.
- VASILACHIS DE GIALDINO, I. (2013) Discurso científico, político, jurídico y de resistencia. Análisis lingüístico e investigación cualitativa, Barcelona, Gedisa.
- VELASCO, H. y A. DÍAZ DE RADA (1997) La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela, Madrid, Trotta.



- WAINERMAN, C. y SAUTU, R. (comp.) (2001) La trastienda de la investigación, Buenos Aires, Lumiere.
- WITTROCK, M. C. (1989) La investigación en la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos, Madrid-Barcelona, Centro de Publicaciones del M. E. C. y Paidós Ibérica.
- WITTROCK, M. C. (1989) La investigación en la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación, Madrid-Barcelona, Centro de Publicaciones del MEC. y Paidós Ibérica.
- WODAK, R. y MEYER, M. (2003) Métodos de análisis crítico del discurso, Barcelona, Gedisa.

### **8) Evaluación**

Trabajo individual de elaboración diferida que involucrará la revisión de materiales bibliográficos sugeridos y el análisis de las decisiones metodológicas asumidas en el contexto de un diseño de investigación particular del alumno, a partir de consignas presentadas en el marco de los encuentros presenciales.