



MAESTRIA EN ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
SEMINARIO DE POSGRADO ACREDITABLE

1) Seminario

PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

2) Carrera

Maestría en Enseñanza de la Lengua y la Literatura

Seminario acreditable a Carreras de Especialización, Maestrías y/o Doctorados.

3) Fundamentación

Se presentan las problemáticas, conceptualizaciones, explicaciones e interpretaciones más relevantes acerca de cómo se concibe el complejo proceso de enseñar y aprender. Todo ello en el marco conceptual y metodológico de la Psicología y otras Ciencias Sociales y Humanas tales como la Pedagogía, la Sociología, la Antropología y la Lingüística. Se analiza el término “psicosociología”.

Se estudiarán las relaciones entre psicología y educación en una doble dimensión: (1) Las concepciones sobre lo mental predominantes en las teorías y prácticas de la educación. (2) Las maneras en que las teorías psicológicas entienden el proceso educativo, en sus dimensiones de enseñar y aprender y las relaciones que se establecen entre lo psicológico y la educación.

Se reflexiona y debate en torno a cómo se concibe e investiga la cuestión del “aprendizaje” y, al mismo tiempo, se analizan las implicancias que estas “teorías del aprendizaje” –extraída del campo de la Psicología- han tenido y tienen en las prácticas docentes con alumnos jóvenes y adultos en el contexto de la educación superior universitaria.

Dicho estudio se realizará teniendo en cuenta una perspectiva histórica crítica, considerando a la Psicología como la disciplina principal e incluyendo las diversas perspectivas interdisciplinarias adoptadas para dar cuenta de este complejo proceso de aprender, adquirir, construir o apropiarse de conocimientos.



La selección de los contenidos tiene en cuenta la amplitud y diversidad de perspectivas conceptuales ya que se trata de indicar y proporcionar el acceso a una información precisa, variada y pertinente a una formación de postgrado. De este modo los alumnos podrán adoptar, de manera crítica, una perspectiva propia fundamentada ejerciendo, de este modo, la libertad de pensamiento y expresión.

La concepción general sobre el conocimiento que se sustenta en el curso y que adquiere relevancia en la exposición del profesor, pone el acento en una construcción en espiral. En todas las circunstancias posibles, el tratamiento de los temas sigue un proceso en espiral dialéctica que procede en forma sucesiva y recurrente de lo general (enfoque global, integral y contextualizado) a lo particular (peculiar preciso) y de lo particular a lo general, de lo abstracto (teórico) a lo concreto (ejemplificando con experiencias) y de lo concreto a lo abstracto tratando de relacionar teoría y práctica. La perspectiva histórica -en este proceso dialéctico de análisis- permite mostrar la continuidad y los cambios conceptuales en las llamadas “teorías del aprendizaje” y en las prácticas de la enseñanza y la educación a las que asociaron y/o asocian.

4) Objetivos

- Interpretar la contextualización histórica y geopolítica de la producción científica en la psicología.
- Comprender los alcances y sentidos de las teorías psicológicas y prácticas asociadas.
- Conocer la influencia de una perspectiva social, cultural y holística en los programas de investigación como en las prácticas profesionales asociadas.
- Analizar el lugar otorgado al sujeto psicológico tanto en las investigaciones como en las prácticas de la educación y de la salud, por citar ejemplos pertinentes.

5) Contenidos

Unidad 1: Planteo global: tema, problemas, contexto y perspectiva teórica



Psicología y Pedagogía. Psicología y Pedagogía, psicología y educación. De la Psicología y Pedagogía de fundamento filosófico a la Psicología y Pedagogía de fundamento científico. Teorías filosóficas, populares y científicas. La herencia (tradición) humanista, progresista y positivista en la manera de entender la educación. La transformación Neoliberal de la Educación y su “teoría del aprendizaje”. Incidencia y vigencia en la formación docente y en las prácticas educativas (1995-2007). Análisis crítico. La teoría y su relación con la práctica: el quid o meollo de la cuestión. Desarrollo histórico crítico de las principales teorías psicológicas y el papel asignado a la educación: perspectiva global sintética descriptiva que permita captar una visión de conjunto. La Psicología aplicada a la educación y la pedagogía como psicología aplicada. La Psicología como instrumento, en una perspectiva interdisciplinaria, para resolver los problemas complejos que presenta la educación.

Unidad 2: La Psicología, el aprendizaje y las reformas de la educación

Psicología y Educación en la formación de los Sistemas Educativos. La Psicología Empírico Subjetiva. El positivismo pedagógico. La psicología filosófica de Rousseau y la pedagogía de Pestalozzi. El Pragmatismo. El sujeto de la educación, la pedagogía activa, constructiva y social. El Conductismo, el aprendizaje y sus leyes. Las teorías del aprendizaje. La pedagogía directiva y la instrucción programada. La Psicología del Desarrollo. Psicogénesis, construcción de conocimientos y pedagogía constructivista. La Psicología Dialéctica, Histórica y Cultural. La Pedagogía, constructiva, mediada y dialógica. La apropiación constructiva del conocimiento. El debate contemporáneo: procesar información y/o construir significados. Psicología Cognitiva. El retorno de las teorías del aprendizaje. Psicología Cultural. La construcción en espiral del conocimiento. Mecanismo computacional y procesamiento de información. El hecho educativo como intersubjetividad, transacción, negociación y construcción mediada de significados.

Unidad 3: Aprender y enseñar en la universidad. Y ahora ¿Qué?

Los (nuevos) escenarios de la enseñanza y el aprendizaje De la educación moderna a la contemporánea: (a) realidad actual y virtual; los tipos de virtualidad: palabra, escritura



e hipertexto (b) texto e hipertexto; (c) narrativa analógica y digital; (d) el habla y la palabra-discurso, el libro y la lectura, la pantalla, el libro electrónico (e_book) y la navegación. Modelos de enseñanza en los cuales se desarrolla el aprendizaje: (a) Mostración, modelaje, “saber cómo”, “saber hacer” y aprendizaje práctico (b) Exposición, conocimiento proposicional, “saber acerca de” y aprendizaje teórico conceptual. (c) Intercambio, intersubjetividad, discusión y negociación en la adquisición de conocimientos. (c) Estudio de textos. La gestión del conocimiento “objetivo” acumulado. Lectura, repetición e interpretación.

6) Metodología

Se prevé la realización de las siguientes actividades tanto en el espacio actual en los encuentros presenciales como en los espacios virtuales de lectura e intercambio por Internet.

Clases del Profesor. Exposición de los temas indicados en las unidades. Intercambio por preguntas y respuestas. Conversación.

Lectura de la bibliografía indicada en el Programa. Información e interpretación de los textos con lecturas alternativas.

Indagación bibliográfica complementaria. Búsqueda en Internet y en otras fuentes de información.

Intercambio de información y comunicación por medio del correo electrónico a los efectos de aclarar dudas que se presenten respecto a las lecturas y la producción escrita.

7) Bibliografía

AEBLI, Hans (1951) *La didáctica tradicional y su fundamento psicológico*. Capítulo 1. En: Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1973

BRUNER, J. (1962) *Después de Dewey ¿Qué?* En: El saber y el sentir. México. Editorial Pax México.

BRUNER, J. (1969) *El desarrollo de los procesos de representación*. En: Acción, pensamiento y lenguaje Capítulo 5 Linaza J L Comp. Madrid. Alianza, 1984



- BRUNER, Jerome (1985) II. *Dos modalidades de pensamiento*. IX. *El lenguaje de la educación*. En: Realidad mental y mundos posibles. Barcelona. Gedisa, 1988
- BRUNER, Jerome (1990) 1. *El estudio apropiado del hombre*. En: Actos de Significados Madrid, Alianza 1991
- BRUNER, Jerome (1996) 1. *Mente Cultura y Educación* 2. *Pedagogía Popular* 4. *Enseñar el presente, el pasado y lo posible*. 6. *Narraciones de la ciencia*. 8. *El conocimiento como acción*. En: La educación puerta de la cultura. Madrid, Visor
- CHAPLIN, James & KRAWIEC, T. (1974) *Aprendizaje I: legado clásico* (Cap. 6). *Aprendizaje II Sistemas en miniatura* (Cap. 7) En: Psicología Sistemas y Teorías. México. Nueva Editorial Interamericana, 1978
- DEWEY, John (1910) 2. *Porque el pensamiento reflexivo tiene que constituir un objetivo de la educación*. En: Como pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Barcelona. Paidós 1989
- DEWEY, John (1908) *Mi credo pedagógico. Teoría de la educación y sociedad*
- KARMILOFF-SMITH, Annette (1992) 1. *El desarrollo, tomado en serio*. 7. *Innatismo, especificidad de dominio y constructivismo piagetiano*. En: Más allá de la modularidad. Madrid. Alianza, 1994
- LINAZA, JL (2003) Cambios en la concepción de educación. En: La enseñanza del derecho. Comp. Francisco Laporta. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid
- NORMAN, Donald (1981) *Doce problemas para la ciencia cognitiva*. En: Norman, Donald Perspectivas de la ciencia cognitiva. Paidós. Barcelona. 1987
- PEEL, E. A. (1964) *El aprendizaje como intuición*. (Cap. IV) En: Fundamentos Psicológicos de la Educación. Madrid. Aguilar 1970
- PIAGET, Jean (1968) *El punto de vista de Piaget*. En: Lecturas de Psicología del Niño. Compilación de Juan Delval. Alianza. Madrid. 1982
- RIVIERE, Angel (1984) 7. *Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la "zona de desarrollo potencial"*. 10. *El desarrollo como proceso histórico: las aportaciones de Vygotsky a una teoría general del desarrollo*. En: La Psicología de Vygotsky. Madrid. Visor, 1988
- SEARLE, John (1984) 2. *¿Pueden las computadoras pensar?* En: Mentes, cerebros y ciencia. Madrid. Cátedra, 1985
- SENET, R (1928) Principios pestalozzianos. En: Apuntes de Pedagogía. Cabaut y Cia. Editores, Buenos Aires.



- SIMON, Herbert (1981) *Ciencia cognitiva: la más nueva ciencia de lo artificial*. En: Norman, Donald Perspectivas de la ciencia cognitiva. Paidós. Barcelona. 1987
- SKINNER, B. F. (1974) *Introducción. Las causas del comportamiento*. En: Sobre el conductismo. Madrid. Planeta, 1994
- TEMPORETTI, Félix (2002) *El modelo Internet. ¡La clase ha muerto viva la clase!* EN: Menin Ovide Pedagogía Universitaria. Rosario. Homo Sapiens.
- TEMPORETTI, Félix (2005) *Escritura y Producción Científica en la Psicología. (3) Escritura y divulgación del texto científico*. EN: MENIN, Ovide & TEMPORETTI, Félix Reflexiones sobre la escritura científica. Rosario. Homo Sapiens.
- TEMPORETTI, Félix (2006) *Prácticas educativas: entre lo individual y lo sociocultural. Breve ensayo sobre los conocimientos psicológicos en la enseñanza*. En: Itinerarios Educativos la revista del INDI. Año 1, N° 1 Pág. 89-102. FHUC. Santa Fe
- TEMPORETTI, Félix (2006) *Teorías Psicológicas*. Documento. Seminario Teorías del Aprendizaje. Facultad de Humanidades y Ciencias UNL
- TEMPORETTI, Félix (2006) *Teoría psicológica y prácticas educativas: hacia una psicología más interpretativa en el proceso de enseñar y aprender*. Conferencia en el Instituto Olga Cossetтини de Rosario.
- TEMPORETTI, Félix (2007) *Proceso educativo y malestar en las circunstancias actuales* En: Humus Revista del Profesorado de la Escuela Normal Superior N°32 Pág. 149-159. Año 1, N° 1 Pág. 89-102. Santa Fe
- TEMPORETTI, Félix (2007) *El retorno del hijo prodigioso* (prólogo) En: Vigotski, Lev Pensamiento y Habla (1934) Editorial Colihue. Buenos Aires. 2007
- TEMPORETTI, Félix (2008) *Retos educativos del Siglo XXI desde la perspectiva de América Latina*. Ciclo de Conferencias Internacionales. Madrid, Octubre 2008
- TEMPORETTI, Félix (2009) *¿Teorías del Aprendizaje?* Seminario sobre Teorías del Aprendizaje. Maestrías en Didácticas Específicas y Docencia Universitaria. Facultad de Humanidades y Ciencias. UNL.
- TEMPORETTI, Félix (2010) *Jerome Bruner: la Psicología en construcción, y la Pedagogía también*. Revista *Psyberia*, Año 2, Número 2. Revista electrónica. Facultad de Psicología UNR. www.fpsico.unr.edu.ar

Videos:



John Dewey

<http://www.youtube.com/watch?v=YS2Qn0jkU9g&feature=related>

Enrique Pestalozzi

<http://www.youtube.com/watch?v=GhUqcT6ZSSo&feature=related>

(en portugués)

Observación: A lo largo de la cursada se indicarán otros textos acordes a las demandas y necesidades de información de cada uno de los participantes.

8) Evaluación

Se contemplan dos tareas básicas de Evaluación:

Producción de texto. Su realización es grupal (cuatro integrantes). Consiste en seleccionar un tema a partir del cual plantear una problemática y focalizar un problema. El tema y la problemática tienen que ser pertinentes, es decir, estar relacionados con los contenidos del curso y la práctica docente, de investigación y/o profesional. Se propone justificar o indicar motivos de la elección realizada.

Señalar la importancia y relevancia que atribuye a dicho tema tanto desde el punto de vista personal, la significación que tiene en la historia profesional y social. Se sugiere que el texto sea breve (no superior a 10 folios incluida la bibliografía consultada, A4, Arial, a espacio y medio). Se deben respetar las pautas básicas de la escritura académica.

En el texto debe quedar reflejado el manejo de información pertinente así como la reflexión sobre la misma. El texto tiene como función principal ayudar a la síntesis de las ideas y producción del grupo.