

## ANEXO I

### CICLO DE COMPLEMENTACION CURRICULAR DE LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

#### 1) **Denominación:**

Ciclo de Complementación Curricular de Licenciatura en Enseñanza de la Geografía.

#### 2) **Finalidad:**

El presente Plan de estudio, tiene por finalidad posibilitar la continuación de estudios universitarios como Ciclos de Complementación Curricular, a aquellos egresados de institutos de educación superior no universitaria, de acuerdo con la Resolución del Ministerio de Educación de la Nación N° 988 de mayo de 2013 que establece que la “Ley de Educación Superior N°24.521 ha previsto el desarrollo de mecanismos de articulación entre las instituciones de nivel superior”.

El papel que la Geografía está desempeñando en la sociedad actual exige que, tanto la disciplina como su enseñanza sean consideradas como un paso necesario e imprescindible para la producción científica y académica así como para la articulación curricular.

El presente **Ciclo de Complementación Curricular** contiene el estudio de las problemáticas didácticas, pedagógicas y filosóficas de la enseñanza de la Geografía, y de la Geografía misma, en sus diferentes aspectos –físicos, económicos y humanos- aplicados a los espacios continentales con énfasis en el espacio argentino.

Asimismo propende a la capacitación, profundización y actualización en las áreas del conocimiento que se detallan en la Organización Curricular.

#### 3) **Objetivos:**

Formar profesionales en Enseñanza de la Geografía, capaces de:

- Elevar el nivel académico y profesional de las disciplinas propias del estudio de la Geografía y su enseñanza.
- Perfeccionar su actividad con criterio permanente en los aspectos científicos, pedagógicos, metodológicos y culturales.

- Realizar con solvencia los proyectos necesarios para alcanzar el grado de eficiencia y competencia a nivel nacional e internacional.
- Investigar, construir y difundir bienes y prestar servicios con proyección social para contribuir a la solución de problemas nacionales y continentales.
- Alcanzar una formación cultural y ética adecuada a su rol profesional y docente.
- Participar en equipos interdisciplinarios de proyecto y producción.

#### 4) **Destinatarios:**

Se destina a egresados de Institutos de Educación Superior no Universitarios (terciarios) oficiales o privados reconocidos, con título de Profesor en Geografía, cuyo Plan de Estudio reúna los siguientes requisitos:

##### 4.1) **Organización Curricular del título terciario:**

**4.1.1 Estructura del plan de estudio:** organizado por asignaturas, materias, disciplinas, núcleos, talleres o seminarios.

##### 4.1.2) **Carga Horaria y duración en años:**

**4.1.2. a** 4 años de duración

**4. 1.2.b** 1800hs. reloj

#### 5) **Acreditación:**

Quienes aprueben los requisitos establecidos en el presente Plan de estudios obtendrán el título de grado de Licenciado en Enseñanza de la Geografía.

#### 6) **Perfil del Egresado:**

El Licenciado en Enseñanza de la Geografía podrá:

- Detectar y analizar problemas específicos del campo disciplinar y de su didáctica.
- Proyectar actividades propias del campo de la Geografía en base a los conocimientos formales y a los aspectos pedagógicos, culturales, humanos, sociales y tecnológicos.
- Desarrollar la conciencia crítica en relación con su actividad profesional y docente y su incidencia en la sociedad a la cual pertenece.

- Contribuir con las políticas de desarrollo del país.

### 7) Alcance del Título:

El egresado estará capacitado para:

- Elaborar programas de formación, perfeccionamiento y actualización en la Enseñanza de la Geografía.
- Diseñar, evaluar y dirigir proyectos de investigación sobre la Geografía y su didáctica.
- Planificar, conducir y realizar estudios sobre las diferentes problemáticas de los espacios mundiales, movilidad, desigualdades sociales, deterioro de la calidad del medio natural y agotamiento de los recursos.
- Asesorar a personas, instituciones, organismos, centros de investigación y/o culturales en lo que atañe a los cambios espaciales producidos desde el mundo bipolar a la actualidad, a las diferentes visiones del mundo y a la integración económica de los bloques regionales.

### 8) Evaluación:

8.a Cada asignatura, taller y/o seminario se aprobará con una evaluación individual que consistirá en un coloquio o en la presentación de un informe monográfico.

8.b Para concluir el Ciclo de Complementación Curricular, los alumnos realizarán un Trabajo Final individual como proyecto globalizador que se desarrollará en el Taller de trabajo final, relacionando de manera significativa distintas áreas curriculares, considerando la articulación vertical y horizontal de los saberes.

### 9) Asignación horaria y correlatividades:

Código	Asignatura	Horas Cuatrimestrales	Correlatividades
1-1-1	Epistemología de la Geografía y Tendencias Actuales	50	
1-2-1	Ambiente, Desarrollo y Sociedad	75	

1-3-1	Integración Económica y Bloques Regionales	75	
1-4-2	Problemática de la Población y de la Organización de los Espacios Urbanos	50	
1-5-2	Antropología Social e Impactos Espaciales	50	
1-6-2	Currículum y Didáctica	50	1-1-1
2-7-1	Impactos Espaciales de los Sistemas Económicos y Políticos Actuales	50	
2-8-1	Didáctica de la Geografía	50	1-1-1 / 1-6-2
2-9-1	Metodología de la investigación	50	
2-10-2	Seminario de Integración	150	1-1-1 a 2-9-1
2-11-2	Taller de Trabajo Final	150	1-1-1 a 2-10-2
2-12-2	Trabajo Final		

TOTAL DE HORAS:

800

**10) Contenidos mínimos:****1-1-1 EPISTEMOLOGÍA DE LA GEOGRAFÍA Y TENDENCIAS ACTUALES**

Breve evolución del pensamiento geográfico. La ruptura con la Geografía clásica. El positivismo y la Geografía locacional. Marxismo y Geografías radicales. Fenomenología y Geografías Humanistas. Del Estructuralismo a la Posmodernidad. Posmodernismo y su influencia en la Geografía actual. Concepciones teórico-metodológicas.

**1-2-1 AMBIENTE, DESARROLLO Y SOCIEDAD**

La multidimensionalidad de las relaciones: ambiente, desarrollo y sociedad. Desarrollo, crecimiento y encuesta nacional de Demografía y Salud (DHS). Utopía o idea fuerza integradora, mediciones. Problemáticas ambientales actuales. Desigualdades en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) y en la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (DHS). Marco de referencia integral de indicadores. Escalas territoriales de la dinámica socio-ambiental.

**1-3-1 INTEGRACION ECONOMICA Y BLOQUES REGIONALES**

Los cambios espaciales. Fronteras, estados y territorios. Causas y consecuencias de los cambios espaciales de la nueva integración económica y en la formación de los nuevos bloques regionales.

Relaciones, sociedad y recursos: recursos naturales y recursos humanos. Problemáticas de los nuevos espacios mundiales: movilidad espacial, desigualdades sociales, deterioro de la calidad del medio natural, agotamiento de los recursos.

#### 1-4-2 PROBLEMÁTICA DE LA POBLACION Y DE LA ORGANIZACION DE LOS ESPACIOS URBANOS.

Cambios demográficos. Movilidad espacial. Sus consecuencias y problemáticas asociadas. Transición demográfica. Explosión demográfica y urbana. Desruralización. Relaciones centro-periferia. Diferencias en la percepción de lo urbano. Planificación urbana y globalización. La distribución espacial del transporte urbano y su significación social. La ciudad cotidiana.

#### 1-5-2 ANTROPOLOGIA SOCIAL E IMPACTOS ESPACIALES

Interpretación de los diferentes conjuntos sociales, su integración, relaciones, conflictos, cambios étnicos culturales. Impacto espacial de problemáticas sociales vinculadas con el trabajo, la educación, las migraciones, los movimientos populares, la pobreza, marginalidad, discriminación, fobias, multiculturalidad, salud, planificación familiar, género, maternidad, convivencia dentro de las ciudades, barrios cerrados.

#### 1-6-2 CURRÍCULUM Y DIDÁCTICA

El Currículum como opción cultural y organizador institucional. Dimensiones que se entrecruzan. Evolución histórica de la didáctica: incidencias en las prácticas escolares. La relación Didáctico-Curricular. La Didáctica como teoría de la práctica de la enseñanza. Conceptos, procedimientos, actitudes y normas como contenido curricular. Enseñanza y aprendizaje mecánico. Comprensión de contenidos. El cambio conceptual como proceso a largo plazo. La evaluación como proceso intrínseco al enseñar y al aprender. Evaluar y acreditar. La planificación como agenda compartida.

#### 2-7-1 IMPACTOS ESPACIALES DE LOS SISTEMAS ECONÓMICOS Y POLÍTICOS ACTUALES

Los sistemas económicos y políticos actuales, bases teóricas, organización e interpretación de sus implicancias espaciales. Desarrollo económico, crecimiento y valoración del espacio. Formación del sistema mundo y su reestructuración territorial. Reorganización social y política de los territorios. Las transformaciones recientes y el poder de los medios de transporte y comunicación. La informatización de las comunicaciones y su impacto en el acercamiento de los espacios y en la simultaneidad temporal. Perspectivas a escala mundial con aplicaciones regionales y locales.

#### 2.8.1 DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA

El conocimiento geográfico: principales marcos conceptuales y perspectivas metodológicas. Las nuevas líneas de investigación en geografía. Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Enfoque sobre el aprendizaje. Diferentes interpretaciones. La transposición didáctica. La evaluación.

Aspectos institucionales de la práctica de la enseñanza de la Geografía. Contextos.

La formación docente, su problemática. La formación del profesor de Geografía y su articulación con las Ciencias Sociales. Análisis de los nuevos diseños propuestos sobre la formación docente. Actualización docente.

### 2.9.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Métodos, estrategias y procedimientos. Problemática y crítica de los modelos. Investigación y trabajo de campo. Introducción de hipótesis. Nociones de estadística. Resolución de problemas. Diferentes métodos.

### 2.10.2 SEMINARIO DE INTEGRACION

Interrelación y aplicación de los conocimientos específicos adquiridos durante el desarrollo de la curricula. Profundización de la temática comprendida en alguna de las asignaturas de la formación específica. Creación de un ámbito de construcción y debate de los planteos científicos de quienes trabajan en el quehacer geográfico.

### 2.11.2 TALLER DE TRABAJO FINAL

Como continuación del Seminario de Integración se constituirá un lugar de búsqueda de la información actualizada proveniente de la comunidad geográfica en los ámbitos académicos nacionales e internacionales y en el que se darán los lineamientos para el diseño del proyecto del trabajo final.

### 2.12.2 TRABAJO FINAL

Programación y planificación. Secuencia de prioridades. Seguimiento de soluciones. Evaluación de los procesos operativos. Las temáticas del trabajo serán consensuadas entre los cursantes y los catedráticos en condiciones de ejercer su tutoría o dirección y evaluación.

La presentación y evaluación del trabajo final integrador se concretará con posterioridad a la aprobación de las demás asignaturas que integran este plan de estudios.

RESOLUCIÓN C.S. Nº 054/2015