

ANEXO I

CICLO DE COMPLEMENTACION CURRICULAR DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA EL NIVEL INICIAL y JARDINES MATERNALES

1) **Denominación:**

Ciclo de Complementación Curricular de Licenciatura en Educación para el Nivel Inicial y Jardines Maternales.

2) **Finalidad:**

El presente Plan de estudio, tiene por finalidad posibilitar la continuación de estudios universitarios como **Ciclos de Complementación Curricular**, a aquellos egresados de institutos de educación superior no universitaria, de acuerdo con la Resolución del Ministerio de Educación de la Nación N° 988 de mayo de 2013 que establece que la “Ley de Educación Superior N°24.521 ha previsto el desarrollo de mecanismos de articulación entre las instituciones de nivel superior”.

La concepción de la educación en el Nivel Inicial, ha evolucionado a lo largo de la historia y en relación a las situaciones sociales que se presentan.

Es así como desde finales del siglo XVIII surgen nuevas concepciones del niño, postergado como tal hasta el comienzo de la modernidad, iniciándose como atención especializada la teoría de una educación situada propuesta por Friedrich Fröbel.

El **Ciclo de Complementación Curricular** de Licenciatura En Educación para el Nivel Inicial y Jardines Maternales debe estar incluido dentro de las diferentes disciplinas de las *Ciencias de la Educación*; de esta manera puede seguir confiriendo su sentido educativo tanto formal como no formal a las diferentes necesidades del niño menor previo la iniciación de la Escolaridad Primaria sin que sea considerada como un aprestamiento o una mera práctica de anticipatoria de escolarización.

La *Educación Inicial* contemporáneamente y a partir de las diversas propuestas de atención al niño, ha desarrollado nuevas tendencias de estudio y ámbitos de implementación y aplicación.

El **Ciclo de Complementación Curricular** desde este enfoque epistemológico y esta manera de interpretar las corrientes teóricas y los nuevos planteamientos prácticos que derivaron de la Renovación Pedagógica, fundamenta las interpretaciones posteriores sobre la situación de la *Educación Inicial* en la actualidad, su pertinencia educativa en el tratamiento del campo específico, la concepción del cuerpo, del juego, el aprovechamiento de los momentos de ocio, la expresión artística, las necesidades especiales, la estimulación temprana, la atención en diversos contextos y fundamentalmente el valor del trabajo colaborativo en la etapa correspondiente al niño pequeño.

Este **Ciclo de Complementación Curricular**, aborda con estos fundamentos un nuevo tratamiento pedagógico de la *Educación Inicial* que actualiza la formación previa de los destinatarios.

3) **Objetivos:**

Formar profesionales especializados en el área de la Educación Inicial y de los Jardines Maternales, capaces de:

- Elevar el nivel académico y profesional de las disciplinas propias del estudio de la Educación Inicial y de los Jardines Maternales desde una perspectiva diacrónica y sincrónica.
- Perfeccionar su actividad con criterio permanente sobre todo en los aspectos científicos, pedagógicos y metodológicos.
- Alcanzar una formación cultural y ética adecuada al su rol profesional.
- Realizar con solvencia el análisis profundo de la problemática epistemológica de la Educación Inicial para que ésta logre el grado de eficiencia y competencia necesarios a nivel nacional.
- Participar en equipos interdisciplinarios de proyecto y producción.

4) **Destinatarios:**

Se destina a egresados de Institutos de Educación Superior no Universitarios (terciarios) oficiales o privados reconocidos, con título de Profesor para la Educación Inicial y Educación Pre Primaria.

4.1) Organización Curricular del título terciario:

4.1.1 Estructura del plan de estudio: organizado por asignaturas, materias, disciplinas, núcleos, talleres o seminarios.

4.1.2) Carga Horaria y duración en años:

4.1.2. a 4 años de duración

4. 1.2.b 1800hs. reloj

5) Acreditación:

Quienes aprueben los requisitos establecidos en el presente Plan de estudios obtendrán el título de grado de Licenciado en Educación para el nivel Inicial y Jardines Maternales.

6) Perfil del Egresado:

El Licenciado en Educación Inicial y Jardines Maternales podrá:

- Detectar y analizar problemas específicos de su campo disciplinar y de su didáctica.
- Proyectar actividades propias de la Educación Inicial y de los Jardines Maternales en base a los conocimientos formales y a los aspectos pedagógicos, culturales, humanos y sociales.
- Desarrollar la conciencia crítica desde una perspectiva epistemológica actualizada.
- Contribuir con las políticas educativas del país y con su implementación en el sistema educativo y además crear alternativas para su aplicación.

7) Alcances del Título:

El egresado estará capacitado para:

- Ofrecer lineamientos conceptuales y prácticos para aportar a la discusión acerca de la organización de los Jardines Maternales y de la Educación Inicial a nivel nacional y provincial.
- Elaborar programas de formación, perfeccionamiento y actualización en Educación para el Nivel Inicial y Jardines Maternales.
- Planificar, conducir y realizar estudios e investigaciones en el campo específico.

- Asesorar a personas, instituciones, organismos y centros de investigación educativa en las áreas pertinentes de modo de atender a sus propias necesidades y a las de la sociedad que integran.
- Evaluar procesos de enseñanza –aprendizaje en el área.

8) Evaluación:

8.a Cada asignatura, taller y/o seminario se aprobará con una evaluación individual que consistirá en un coloquio o en la presentación de un informe monográfico y/o elaboración de un informe.

8.b Para concluir el Ciclo de Complementación Curricular, los alumnos realizarán un Trabajo Final individual como proyecto globalizador que se desarrollará en el Taller de trabajo final, relacionando de manera significativa distintas áreas curriculares, considerando la articulación vertical y horizontal de los saberes.

9) Asignación horaria y correlatividades:

Código	Asignatura	Horas Cuatrimestrales	Correlatividades
1-1-1	Educación Inicial y nuevas tecnologías.	50	
1-2-1	Educación inicial para niños con necesidades especiales	50	
1-3-1	Corrientes contemporáneas en la Educación Inicial: Teorías educativas y del aprendizaje	50	
1-4-2	Epistemología del Nivel Inicial	50	1-1-1
1-5-2	El abordaje de la integración en los Jardines de Infantes y Maternales	50	1-2-1
1-6-2	Educación intercultural en el Nivel Inicial	50	
1-7-1	Estimulación temprana	50	

2-8-1	Alimentación y Nutrición saludable	50	
2-9-1	Metodología de la Investigación	50	1-4-2
2-10-2	Seminario de Integración	150	de 1-1-1 a 2-9-1
2-11-2	Taller de trabajo Final	200	de 1-1-1 a 2-10-2
2-12-2	Trabajo final		

TOTAL DE HORAS:

800

10) **Contenidos mínimos:**

1.1.1. EDUCACIÓN INICIAL Y NUEVAS TECNOLOGÍA: La globalización de los aprendizajes y el pensamiento del niño en la primera infancia. El aspecto lúdico. El docente como mediador entre el escenario de juegos, la expresión oral, artística y creativa en un ambiente tecnológico.

1.2.1. EDUCACIÓN INICIAL PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES: Los Derechos del Niño. La universalización del Nivel Inicial. Problemáticas actuales: niños que padecen diversidad de desordenes atencionales; niños con deficiencias sensoriales; niños con síndromes específicos.

El Nivel Inicial como agente socializador

1.3.1. CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL: TEORÍAS EDUCATIVAS Y DEL APRENDIZAJE: La conceptualización de la educación de la primera infancia a través de la historia, de acuerdo con las dimensiones filosóficas, antropológicas, sociales, éticas y psicológicas y su relación con la pedagogía.

Concepciones sobre el aprendizaje. Recorrido histórico epistemológico. Su relación con la concepción de sujeto.

1.4.2. EPISTEMOLOGÍA DEL NIVEL INICIAL: Problemática de la epistemología de la Educación Inicial, en particular del enfoque actual argentino y latinoamericano. Diferentes abordajes teóricos del problema del conocimiento científico en el campo de la educación

inicial. Fundamentos epistemológicos. Leyes científicas y teorías. Las nuevas epistemologías.

1.5.2. EL ABORDAJE DE LA INTEGRACIÓN EN LOS JARDINES DE INFANTES Y MATERNALES: La calidad educativa y la equidad. El respeto a las diferencias y el enriquecimiento mutuo.

Los grupos no homogéneos de aprendizaje: organización de tiempos, espacios y agrupamiento. La lógica de la diversidad.

1.6.2. EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL NIVEL INICIAL: Cultura. Multiculturalismo e interculturalismo. Definiciones y ejemplos actuales. El Diagnóstico Socio-Comunitario: Dimensiones para su análisis.

1.7.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA: Alternativas teórico-prácticas contemporáneas de la estimulación temprana como instrumento de abordaje interdisciplinario. El rol del docente de los Jardines Maternales como parte del equipo en estimulación temprana. Los programas actuales. Programa de la Asociación Mundial de Educadores infantiles.

2.8.1. ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN SALUDABLE: La alimentación como un hecho cultural. El equilibrio de los alimentos. Clasificación. Diferentes grupos. Formas de la preparación alimentaria. Cocción y nutrientes. El desayuno en el nivel inicial.

2.9.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION: Descripción, Explicación y Predicción. Valoración de hipótesis. Verificación/validación. Explicación/Comprensión. La función social del conocimiento. Creencia, duda e investigación. Formación y estructura del conocimiento. Abducción y analogía. Inducción y deducción. Lo cualitativo y lo cuantitativo en la metodología de la investigación. Relación teoría-datos. Datos. Universo. Muestra. Observación. Tipos. Técnicas de recolección de datos. Planificación del trabajo de investigación.

2-10-2 SEMINARIO DE INTEGRACIÓN: Producción de proyectos de investigación y estudio intensivo de temas referidos a la problemática de la Educación de Nivel Inicial: la integración de diferentes lenguajes. Aportes específicos de cada campo para la

organización de una propuesta de integración de las áreas: Teatro y títeres. Arte y plástica. Música. Expresión corporal y lúdica.

La metodología del taller como ámbito de creatividad.

2-11-2 TALLER DE TRABAJO FINAL: Como continuación del Seminario de Integración se constituirá un lugar de búsqueda de la información actualizada así como un taller de gestión de proyectos en Educación para el Nivel Inicial y los Jardines Maternales proveniente de los ámbitos académicos nacionales e internacionales, y en el que se darán los lineamientos para el diseño del proyecto de trabajo final. Intervención del docente del Nivel Inicial como evaluador de procesos en el taller.

2-12-2 TRABAJO FINAL: Escrito individual integrador con temas vinculados con la problemática de la Educación para el Nivel Inicial y los Jardines Maternales. Desarrollo a partir de una metodología investigativa que se llevará a cabo en los distintos ámbitos en los que se desarrollan las prácticas de la Educación para el Nivel Inicial y los Jardines Maternales. Abordaje de situaciones desde los marcos teóricos y los contenidos desarrollados en todas las asignaturas. Relaciones entre teoría y método científico.

La presentación y evaluación del trabajo final integrador se concretará con posterioridad a la aprobación de las demás asignaturas que integran este plan de estudios