



I JORNADAS NACIONALES DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE EN ARGENTINA

Problemáticas y metodologías de estudio en la consolidación del campo

- 30 DE JUNIO Y 1 DE JULIO 2022 -

PRIMERA CIRCULAR

PRESENTACIÓN

La investigación en formación docente constituye un campo de producción de conocimiento que se ha expandido en las últimas tres décadas producto de diversos factores. Entre ellos cabe mencionar la importancia creciente que han cobrado las políticas de formación docente en la escena pública, así como el crecimiento y diversificación que han tenido las instituciones y programas de formación y su compleja relación con los diversos problemas que enfrenta la calidad y la inclusión educativa, entre otros. Como ha sido señalado en otros contextos (Nóvoa, 2017), hoy es imposible acompañar los millares de textos que se publican anualmente sobre temas de formación docente. Sin embargo, en el país todavía no existe un espacio consolidado de investigación que de manera específica reúna a las cátedras y equipos que producen conocimiento en este campo, para dialogar entre ellos y efectuar un mapeo de las principales líneas de estudio, problemas, objetos, áreas temáticas, abordajes teórico – metodológicos y desafíos pendientes.

Estas Primeras Jornadas se proponen iniciar un espacio de encuentro y diálogo en el sentido mencionado. Son organizadas a partir del encuentro y la motivación de los/as investigadores/as, equipos que hemos compartido diversos espacios de trabajo y congresos en los cuales participamos de debates y reflexiones en torno de la formación docente.

Las Jornadas convocan a investigadores/as, tesistas de posgrado y equipos con proyectos en curso o culminados, reconocidos y acreditados en sus respectivas instituciones, que investigan problemáticas referidas a la formación docente para analizar los diversos objetos que constituyen este campo en las complejas dimensiones y tramas institucionales que lo configuran: la formación inicial, la formación continua, el trabajo, la carrera docente y las trayectorias profesionales.

En este proceso de reflexión, fortalecimiento y consolidación del campo también es preciso generar una mirada que trascienda las fronteras nacionales para enriquecer las problemáticas y metodologías propias. Para ello las Jornadas contarán además con invitados latinoamericanos, especialistas en investigación en formación docente que aporten a ubicar la producción nacional en el debate de ideas y en la producción regional. Esto permitirá, a su vez, propiciar redes de intercambio, proyectos conjuntos y la movilidad de docentes y estudiantes en el campo de la formación docente.

OBJETIVOS

- Consolidar un espacio de intercambio y debate específico, amplio y plural, entre los/as investigadores/as del campo de la formación docente.
- Realizar una revisión en torno de los objetos, las líneas de trabajo, los abordajes teórico-metodológicos y los límites con otros campos de la educación para efectuar un mapeo de los estudios de la formación docente realizados en el país.

- Potenciar el trabajo de investigación en redes, mediante proyectos conjuntos y asociaciones entre universidades e institutos de formación docente; promoviendo la socialización y difusión de la producción de conocimiento nacional en esta área.
- Producir un diálogo entre los/as investigadores/as nacionales y de otras universidades de América Latina.
- Fortalecer la formación teórico-metodológica de investigadores/as en formación.

DESTINATARIOS

Investigadores/as y especialistas de universidades públicas y privadas, profesores/as de las cátedras de formación y práctica docente e investigadores/as de institutos de formación docente; centros e institutos que realizan investigaciones en el campo de la formación docente; tesistas, estudiantes y becarios/as de posgrado.

ORGANIZACIÓN Y MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

Se organizan tres espacios y actividades:

- a. Simposios: la participación como expositor/a se realizará mediante el envío de un resumen ampliado de una investigación en curso con reconocimiento institucional, relacionada con uno de los tres ejes temáticos.
- b. Panel y conferencia con invitados nacionales y regionales de América Latina.
- c. Taller con tesistas de posgrado: para participar deberán enviar un resumen ampliado de su tesis vinculada a uno de los tres ejes temáticos de las jornadas. El taller focalizará en el intercambio acerca de la consistencia entre las problemáticas, recortes de los objetos de estudio, los abordajes teórico-metodológicos y escalas de análisis propuestas.
- d. Sesión plenaria: conclusiones de cada simposio.

Dados los objetivos de las Jornadas, para orientar el debate durante los Simposios en cada eje y favorecer el intercambio se privilegiará, más que la presentación de cada uno de los trabajos enviados, la identificación de las problemáticas/objetos, preguntas de investigación; las tradiciones puestas en juego y los aspectos metodológicos de cada estudio. Ello permitirá avanzar en el mapeo y estado de la cuestión de la investigación en el campo de la formación docente en el país.

Podrán asistir a escuchar los debates de los simposios y demás actividades, quienes completen previamente la inscripción.

EJES TEMÁTICOS PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

Eje 1: Currículum y Prácticas de la Formación Docente Inicial

Responsables: Sara Orellana (UNSa) - María Gabriela Soria (UNSa) - Graciela del Rosario Wayar (UNJu).

En las últimas décadas en el campo de la formación docente han operado cambios en el currículum y en las prácticas del nivel superior. Se instalaron nuevas concepciones y formatos para entender y llevar adelante las prácticas, las que se ponen en tensión con los procesos de adecuación en el aula y los aprendizajes de los y las futuros docentes. Asimismo, el fenómeno global de la

pandemia y la irrupción de las tecnologías han alterado los modos de pensar y de hacer las prácticas de formación. En dicho contexto se convoca a presentar investigaciones que, desde diferentes perspectivas teórico-metodológicas, estudian las dimensiones de esta compleja, difusa y profusa área problemática. Interesa compartir líneas de investigación que producen conocimiento en el campo del currículum y de las prácticas en la formación docente inicial; recuperar estudios que aporten a la construcción de miradas pedagógico-didácticas en la formación inicial de docentes. Asimismo, se espera recibir contribuciones que analicen enfoques y prácticas inclusivas relacionadas a perspectivas de género, etnia, interculturalidad, clase social, racismo, entre otras. El eje se propone además identificar y debatir los marcos teórico-metodológicos que orientan actualmente las investigaciones en el área de la formación docente inicial.

Eje 2: Políticas de Formación Docente, Formación Continua, Desarrollo Profesional y Trabajo docente

Responsables: Susana Argüello (UNJu) - Lea Vezub (UBA - UNM) - Ana Pereyra (UNPE) - Maricel Lederhos (UCSF).

Los estudios sobre políticas de formación docente se expandieron en el país a partir de los años noventa. Estos trabajos se orientaron a analizar las reformas, las transformaciones y nuevas normas que regulan las instituciones; los efectos y las apropiaciones de las políticas en los actores y en el sistema de formación docente. Por su parte, la investigación sobre formación continua comenzó a tener presencia en la investigación nacional, con la implementación del Programa Nacional de Formación Permanente en el año 2013. Estos análisis han cobrado nuevo impulso y relevancia debido a un conjunto de problemáticas identificadas para lograr el desarrollo profesional docente y la transformación de las prácticas en las instituciones educativas. Asimismo, los estudios sobre trabajo y condiciones laborales docentes tienen una larga trayectoria en el país y, han sido desarrollados por distintos equipos, centros y redes de investigación. Mientras que las investigaciones sobre carrera docente tienen escasa presencia en la producción nacional. En este marco, este eje espera recibir investigaciones que aborden las características, cambios y tensiones de las políticas de formación docente, que estudien la implementación de programas de formación continua, sus modelos, prácticas y estrategias formativas o que focalicen en el análisis de las condiciones de trabajo y la carrera de los docentes desde perspectivas sociopolítico y pedagógicas.

Eje 3: Historia, instituciones y sujetos de la formación docente

Responsables: Lea Vezub (UBA - UNM) - Jonathan Aguirre (UNMdP) - Laura Rodríguez (UNLP)- Mónica Oudín (UNaM).

Los estudios de historia de la formación docente, así como las características de las instituciones y de los sujetos de la formación, han sido temas presentes desde los orígenes de este campo de producción de conocimiento. Las primeras investigaciones en Argentina sobre la formación docente se dirigieron a analizar el origen de la docencia, la creación de las escuelas normales, la progresiva especialización y diferenciación de las instituciones, la separación del circuito de formación de profesores en los institutos superiores y universidades, la feminización, precarización y condiciones del trabajo docente, entre otros aspectos. A partir de los años '80 se efectuaron una serie de estudios desde la sociología de la educación que focalizaron en analizar a los estudiantes, maestros y profesores como actores sociales y políticos. Estos trabajos establecieron la caracterización y los perfiles sociodemográficos, académicos de estos sujetos; sus opiniones y concepciones sobre diversos aspectos de la educación y de la formación docente. Desde los años 2000 en adelante, se han expandido los estudios que consideran al profesorado y a los estudiantes en formación como grupo social, mediante el análisis de sus trayectorias

académicas, de inserción profesional y las biografías formativas y profesionales. Otros trabajos se orientaron a estudiar el funcionamiento y gobierno de las instituciones de formación, sus ofertas y culturas organizacionales. Este eje espera recibir trabajos que privilegien el abordaje histórico, sociológico y pedagógico en el tratamiento de las fuentes y corpus de sus investigaciones referidas a las instituciones y sujetos de la formación docente.

FECHAS Y LUGAR DE REALIZACIÓN

Realización de las Jornadas	30 de junio y 1 de julio
Envío de resúmenes ampliados	16 de mayo
Aceptación de resúmenes	6 al 20 de junio
Inscripciones	23 de mayo al 20 de junio
Lugar de las actividades	Centro Cultural Paco Urondo. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires Dirección: 25 de Mayo 201, CABA.

En la segunda circular se informará el medio habilitado para inscribirse a las Jornadas y la agenda de actividades. La inscripción en las Jornadas es gratuita, no requiere el pago de aranceles. Existen dos formas de participación: mediante el envío de trabajos y como asistente (requiere inscripción).

Para más información de las Jornadas y envío de Trabajos:

jornadasdeinvestigacionfd2022@gmail.com

PAUTAS ENVÍO DE RESÚMENES

La extensión de los resúmenes tendrá entre 1.500 palabras (mínimo) y 2.000 palabras (máximo), sin contar referencias. Estas deberán consignarse en Normas APA, 7ma ed. al final del texto e incluir solamente las que han sido mencionadas en el cuerpo. Se deberán indicar 3 - 4 palabras clave.

Para los simposios se podrán presentar trabajos con un máximo de cuatro autores.

La estructura del resumen ampliado seguirá el formato IMRD (introducción, métodos, resultados y discusión). El resumen en formato Word, deberá contener la siguiente información:

- eje temático seleccionado
- título de la presentación
apellido/s y nombre/s del/os/as autor/es/as (máximo 4 por resumen y 1 resumen por autor/a)
- institución de pertenencia
- correo electrónico de referencia.

Para más detalles, ver las plantillas adjuntas en Word del envío de Trabajos.

COMITÉ ACADÉMICO

Ana Pereyra (UNIPE)
Ana de Anquin (UNSa)
Andrea Alliaud (UBA - IICE)
Gloria Calvo (UPN, Colombia)
Graciela Arroyo (UABC, México)
Graciela Wayar (UNJU)
Laura Mendez (CONICET/UNComa)
Lea Vezub (UBA – IICE / UNM)
Luis Porta (CONICET/UNMdP)
María Ester Mancebo (UDELaR, Uruguay)
María Rossana Moretta (UNLPam)
Mariana Maggio (UBA – IICE)
Mariana Sarni (ISEF-UDELaR)
Omar Turra Díaz (UBB, Chile)
Verónica Walker (UNS)

COMITÉ ORGANIZADOR

Ana Pereyra (UNIPE, Argentina)
Fabiana Yañez (UNSa)
Gabriela Soria (UNSa)
Graciela Iturrioz (UNPSJB)
Graciela Wayar (UNJU)
Jonathan Aguirre (CONICET/ UNMdP)
Julieta Santos (CONICET/IPEHCS)
Laura Rodríguez (UNLP)
Laura Azcona (UNLPam)
Lea Vezub (UBA – IICE / UNM)
Mariana Carballo (CONICET/UBA-IICE)
Maricel Lederhos (UCSF)
Mónica Oudín (UNaM)
Raúl Menghini (UNS)
Sara Orellana (UNSa)
Susana Argüello (UNJU)

INSTITUCIONES PARTICIPANTES

- IICE (Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación), Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Especialización en Investigación Educativa. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy.
- Cisen. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta.
- Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam).
- Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.
- Especialización en Investigación Educativa. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. Universidad Nacional de Misiones.
- Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación- Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP).
- Maestría en Educación - Doctorado en Educación. Departamento de Posgrado, Universidad Católica de Santa Fe.
- UNIPE (Universidad Pedagógica Nacional).
- Instituto Patagónico de Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales (IPEHCS– CONICET– UNCo).

