

PROGRAMA 2020

1.1 CARRERA

Antropología, Bellas Artes, Ciencias de la Educación, Filosofía, Historia, Letras, Música y Portugués.

1.2 NOMBRE DE LA ASIGNATURA, SEMINARIO, TALLER.

Extensión, territorio y organizaciones sociales. (Cuatrimestral).

1.3 CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA, SEMINARIO, TALLER.

Conceptualización e historia de extensión universitaria.

Desarrollar perspectivas de educación popular, ecología de saberes, y compromiso social universitario.

Incorporar la discusión de extensión crítica, cómo se vincula la Universidad con el territorio. Estrategias para articular con organizaciones sociales, con un enfoque en la metodología de intervención.

Abordar la cuestión de la inscripción territorial de las clases populares, trabajos en territorios urbanos y rurales.

Compartir experiencias territoriales sistematizadas con diversas organizaciones y movimientos sociales de Latinoamérica y Caribe.

1.4. PROFESOR TITULAR Y EQUIPO DE CÁTEDRA

Profesor Titular Ing. Agr. (Mg) Juan Manuel Medina

Profesor Adjunto Lic. Claudia Andrea Gotta

Profesor Adjunto Ps. Carlos Nuñez

Jefe de Trabajos Prácticos Lic. Carlos Maximiliano Toni

Jefe de Trabajos Prácticos Prof. Mariana Romano

Jefe de Trabajos Prácticos Prof. Biviana Pivetta

Jefe de Trabajos Prácticos Prof. RAV. Marta Ceballos

Jefe de Trabajos Prácticos Sr. Luis Alberto Verona

Auxiliar Docente Ing. Juan Ignacio Rucci

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Generar una instancia académica curricular que permita el aprendizaje y la reflexión crítica sobre los procesos extensionistas y su vinculación con las organizaciones

sociales y la sociedad en general.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Estudiar y analizar críticamente los procesos de extensión en sus diferentes modelos y territorios de prácticas.
2. Construir ámbitos alternativos de aprendizaje anclados en territorio, vinculados a organizaciones y movimientos sociales que permitan procesos de praxis social por parte de los estudiantes. 2. Generar procesos formativos vinculados a los aspectos prácticos, a la intervención territorial y organizacional
3. Analizar y reflexionar críticamente las transformaciones sociales vinculadas a la emergencia y acción colectiva de los movimientos y organizaciones sociales contemporáneas.

3. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA

CORRESPONDIENTE 3.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO –

METEDOLÓGICA

La Extensión Universitaria se constituye como una de las funciones académicas fundamentales en el ámbito universitario, e indisociable de la enseñanza e investigación en estos tiempos de las instituciones educativas del nivel superior. Su particular desarrollo, en la última década genera las condiciones propicias para la síntesis fecunda de todo el quehacer, en tanto integración de funciones y movimiento praxiológico y en la producción-socialización del conocimiento.

Asimismo, su profundo sentido comunitario y popular ratifica el compromiso que cimienta a la universidad como expresión social de carácter público. En tal sentido, el ejercicio permanente de la autonomía resguarda las libertades para un protagonismo crítico y creativo en la construcción participativa de nuevos imaginarios colectivos.

La extensión universitaria tiene atributos asociativista, bidireccional, de anticipación, problematizadora, integradora de las funciones sustantivas.

La Extensión está siendo parte de la metodología de enseñanza universitaria, lo que logra que el proceso formativo sea integral, con un contacto directo con la realidad social, por lo tanto humanizadora.

Desde el punto metodológico la extensión se desarrolla con la participación e involucramiento de los actores sociales y universitarios en las etapas de planificación, ejecución y evaluación. Genera procesos de comunicación dialógica, parte y se inspira en abordajes interdisciplinarios y además debe tomar en cuenta los tiempos diferentes de los distintos de los actores sociales involucrados.

UNIDAD I

1.1 Antecedentes: las Universidades Populares en Europa y en América Latina La Reforma Universitaria de 1918 y la integración de la Extensión y la difusión

cultural entre las tareas de la Universidad latinoamericana.

1.2. Modelos de extensión. Carácter transferencista y unidireccional de la extensión y difusión de la ciencia y la cultura. La crítica de Paulo Freire al concepto tradicional de extensión.

1.3 Ecología de saberes y extensión universitaria como proceso dialógico.

1.4. Extensión e integralidad. Modelos de extensión.

1.5. Integración de funciones (docencia, investigación y extensión)

1.6. Compromiso social universitario

Bibliografía:

AROCENA, R, BORTAGARAY, I, SUTZ, J (2008), Reforma Universitaria y Desarrollo, Tradinco Ed. Montevideo.

FREIRE, P. (1973) ¿Extensión o Comunicación? La concientización en el medio rural. Ed. Siglo XXI, México.

FREIRE, P. (2012) Pedagogía del Oprimido. Ed. Siglo XXI, México.

REBELATTO, J. L. (2000), Ética de la Liberación. Ed.. Nordan Comunidad, Montevideo.

SOUSA SANTOS, B. de (2005) La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad, UNAM, México. Santos, Boaventura de Sousa (2010) Descolonizar el saber, reinventar el poder. Ediciones Trilce, Montevideo.

SOUSA SANTOS, B. de (1998) De la mano de Alicia: Lo social y lo político en la postmodernidad. UNIANDES, Bogotá.

FALS BORDA, O. (1976) La ciencia y el pueblo. Mosca Azul editores, Lima.

TOMMASINO, H. (2013) Tres tesis básicas sobre Extensión y Prácticas Integrales en la Universidad de la Republica. Bases y Fundamentos Lischetti, Mirtha (comp.) "Universidades latinoamericanas. Compromiso, praxis e innovación. Ediciones de Filosofía y Letras, Buenos Aires.

TOMMASINO H., CANO A. (2016), Modelos de extensión universitaria

en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. Revista Universidades, UDUAL, Año 1 núm. 67, México

TOMMASINO H., GONZÁLEZ M. N., GUEDES E., PRIETO M., (2006), Extensión Crítica: los aportes de Paulo Freire, en: EXTENSIÓN: REFLEXIONES PARA LA INTERVENCIÓN EN EL MEDIO URBANO Y RURAL. Editores: Tommasino, H.; de Hegedus, P., Ed. Facultad de Agronomía, Montevideo.

TORRES, M. R. (Org), (1987), Educación Popular: un encuentro con Paulo Freire, Ediciones Loyola, San Pablo.

TÜNNERMANN BERNHEIM, C. (2003). El nuevo concepto de la extensión universitaria, en LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA ANTE LOS RETOS DEL SIGLO XXI. Ed. UDUAL, México.

UNIDAD II.

2.1. Estrategias de intervención: métodos y técnicas,

2.2. Educación popular e investigación acción participación.

2.3. Formulación de proyectos sociales. Perspectivas críticas.

2.4. Evaluación, monitoreo y sistematización de los procesos de extensión.

Bibliografía

BARRERO, G., CARDOZO, D., GONZALEZ, M., GRABINO, V., VIÑAR, G., SANTOS, C., BIANCHI, D. (2014) Cuaderno de Trabajo: Formulación en proyectos de extensión Universitaria. CSEAM, Udelar. Montevideo.

FALS BORDA, O; RODRIGUEZ BRANDAO, C. (1988) Investigación participativa. Ediciones de la Banda Oriental- Instituto del Hombre. Montevideo.

JARA, O. (2000) Para Sistematizar Experiencias. Ed. IMDEC, México.

JARA, O. (2001) Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. Centro de estudios y publicaciones Alforja. Costa Rica. Recuperado de <http://www.alboan.org/archivos/335.pdf>

JARA, O. (2012) La Sistematización de Experiencias. Práctica y Teoría para otros mundos posibles. Ed. C EP Alforja, CEAAL, Intermón OXFAM. México.

GHISO, A. (1998) De la práctica singular al dialogo con lo plural: aproximaciones a

otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización. Ed. Funlam, Colombia. Recuperado de <http://www.alboan.org/archivos/332.pdf>

GHISO, A. (1992) Educación Popular: lo alternativo de la propuesta, en: Salud Alfabetización y educación popular. Ed Fal, Medellín.

MEDINA, J. M.; TOMMASINO, H., TONI, M. (2018). Extensión Crítica, Integralidad y Sistematización, algunos abordajes teórico metodológicos. en: “EXTENSIÓN CRÍTICA. CONSTRUCCIÓN DE UNA UNIVERSIDAD EN CONTEXTO. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE GESTIÓN Y TERRITORIO DE LA UNIVERSIDADE NACIONAL DE ROSARIO, Juan Manuel Medina, Humberto Tommasino (compiladores). UNR Editora, Rosario.

PIVETTA, B., (2018) Inclusión Educativa Carcelaria, Centro de Estudios Interculturales, Revista Nro 1, Facultad Humanidades y Artes. UNR. Rosario.

PIVETTA, B., y otras. (2010) Proyecto Aborigen para la Integración –ProAbi- De la investigación-acción interdisciplinaria a la construcción de materiales didácticos interculturales. Ed. Fas. Rosario.

PIVETTA, B., BALLELIO, S., y HOERMANN, M., (2006) Proyecto Aborigen para la integración: Taller interdisciplinario de capacitación y construcción de material didáctico para escuelas con alumnos aborígenes. *Ed. Fas. Rosario.*

RODRIGUEZ, A. et al. (2001). De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria. En: Revista de psicología, 10(2) 101-109. Universidad de Chile, Santiago.

THIOLLENT, M. (1986) Metodología da pesquisa-acao. Cortés Editora, Editora Autores Asociados. Río de Janeiro.

TOMASSINO, H; HEGEDUS, P. (2006). Mapeo de Actores Sociales: una metodología de visualización relacional y posicional” en: EXTENSIÓN: REFLEXIONES PARA LA INTERVENCIÓN EN EL MEDIO URBANO Y RURAL. Universidad de la República, Facultad de Agronomía, Montevideo.

TONI, M.; MEDINA, J. M.; ASEGUINOLAZA, B. y GARCÍA GIMENEZ, P. (2015). Universidad, territorio y organizaciones sociales en la UNR. en “ LOS CAMINOS DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA, Jorge Castro y Fabricio Oyarbide (compiladores). EdUNLPamp,

ZÚÑIGA LÓPEZ, R. y ZÚÑIGA PRECIADO, M. (2014) Metodología para la Sistematización Participativa de Experiencias Sociales. Una propuesta desde la Educación Popular. http://www.congresoed.org/wpcontent/uploads/2014/10/Manual_Sistematizacion_20

13_IMDEC.pdf

Unidad III

3.1. Universidad y movimientos sociales contemporáneos. Organizaciones sociales, nuevos repertorios de la acción colectiva e inscripción territorial de las clases populares.

3.2. Procesos de territorialización de la universidad: construyendo desde los márgenes. El descentramiento socio-espacial como descentramiento epistemológico.

3.3. Las prácticas extensionistas en territorio urbano.

3.4. Las prácticas extensionistas en territorio rural.

Bibliografía:

DE PIERO, S. (2005) Cap. 4: El movimiento social de protesta. Cap. 6: Sociedad civil y democracia: referencias para una nueva agenda. en
“ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL: TENSIONES DE UNA AGENDA EN CONSTRUCCIÓN. Ed. Paidós, Buenos Aires

ICONOCLASISTAS (2013) Cap 2 Talleres de mapeo y territorio en
MANUAL DE MAPÉO COLECTIVO. Ed Tinta y Limón, Bs As , Argentina

MERKLEN, D. (2005) Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática (Argentina, 1983-2003), Ed. Gorla, Buenos Aires.

SOUSA SANTOS, B. de (2005) La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad, UNAM, México.

ROFMAN, A. (comp) (2002) Las organizaciones sociales en el desarrollo local en
LA ACCIÓN DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES DE BASE
TERRITORIAL. Ed Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires.

RUIZ, V. (2004) Cap. 5: Estrategia para una ciudadanía emancipada. en
ORGANIZACIONES COMUNITARIAS Y GESTIÓN ASOCIADA. UNA
ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE CIUDADANÍA EMANCIPADA.
Ed. Paidós, Buenos Aires.

SVAMPA, M. y PEREYRA, S. (2003) Entre la Ruta y el barrio. La experiencia de las organizaciones piqueteros. Ed. Biblos, Buenos Aires.

SVAMPA, M. (2000) Introducción: La transformación de las identidades sociales. Vivir en los márgenes: la lógica del cazador. Notas sobre la sociabilidad y cultura en los asentamientos del Gran Buenos Aires hacia fines de los 90” (pág. 81) en DESDE ABAJO. LA TRANSFORMACIÓN DE LAS IDENTIDADES SOCIALES. Ed. Biblos. Buenos Aires.

TOMMASINO, H.; (2008) Programas Integrales: un camino hacia la construcción de la segunda reforma universitaria. En DE FORMACIONES IN- DISCIPLINADAS. Programa Integral Metropolitano, UDELAR, Montevideo.

TRINCHERO, H.; PETZ, I. (2013) El academicismo interpelado. Sobre la experiencia de una modalidad de territorialización de la Universidad pública y los desafíos que presenta, en LISCHETTI, M. (comp.) “UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS. COMPROMISO, PRÁXIS E INNOVACIÓN. Ediciones de Filosofía y Letras, Buenos Aires.

ZIBECHI, R. (2008) Territorios en resistencia. Cartografía política de las periferias urbanas latinoamericanas. Ed. Lavaca, Buenos Aires.

4. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA

La modalidad de cursado se desarrollará en aula/virtual, en instancias teórico-práctico y talleres 6 integradores. A su vez, se propiciará espacios de enseñanza-aprendizaje en territorio a partir de diferentes modalidades, como también se promoverá instancias virtuales con organizaciones y movimientos sociales de Latinoamérica y Caribe.

4.1. EVALUACIÓN Y CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN

Se generara un proceso de evaluación continua, vinculado a la participación en aula/virtual y territorio por parte de los estudiantes. Para regularizar la asignatura los alumnos deberán tener el 75% de la asistencia y además aprobar un trabajo práctico final.

Carga horaria semanal obligatoria del alumno para regularizar 3hs.

4.3. EXAMEN FINAL

La evaluación final constará de un examen oral integrador de los contenidos de la cátedra que podrá ser presencial/virtual.



Facultad de
Humanidades
y Artes_UNR



**FIRMA Y ACLARACIÓN DEL PROFESOR TITULAR O RESPONSABLE DE
CÁTEDRA**

Juan Manuel Medina
DNI 32.295.769