



PRINCIPIOS DE LINGÜÍSTICA ANTROPOLÓGICA
PROGRAMA 2024

“...toda la cultura se considera como un sistema de signos, en el que el significado de un significante a su vez se convierte en significante de otro significado o incluso en significante del propio significado - independientemente del hecho de que sean palabras, objetos, cosas, ideas, valores, sentimientos, gestos o comportamientos- Así, la semiótica se convierte en la forma científica de la antropología cultural”. (Eco, 1994: 187)

“Las lenguas no son diferentes porque los sonidos que corresponden a esta o aquella realidad sean distintos, sino porque las realidades mismas lo son. (Hachén, 2008:19)

1. PRESENTACIÓN

1.1. Licenciatura en Antropología

1.1.1. Plan de Estudios

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Antropología tiene los siguientes objetivos:

- a) Garantizar la formación del Licenciado/a en Antropología a través de una formación integral respecto de diferentes problemáticas
- b) Lograr que el Licenciado/a se interiorice de los diferentes enfoques y perspectivas teóricas vinculadas con el eje lenguas, culturas y pensamientos necesarios para un desarrollo de la capacidad de reflexión y crítica académica en el ámbito de la producción intelectual.
- c) Lograr que el Licenciado/a conozca y aplique las herramientas teóricas-metodológicas y técnicas de la investigación antropológica orientadas hacia las lenguas y su relación con la cultura.
- d) Formar un Licenciado/a capaz de identificar las situaciones lingüístico-culturales en el contexto regional, nacional y latinoamericano.
- e) Formar un Licenciado/a en antropología que pueda construir conocimiento a partir del análisis crítico de las problemáticas lingüístico-culturales, sobre la base de un posicionamiento objetivado y ético.

1.1.2. Lugar de la Materia en el Plan

El Plan de Estudios comprende un ciclo básico y un ciclo superior.

Ciclo básico: se inicia con asignaturas de formación general en antropología. Se organiza a partir de un núcleo que articula las tres dimensiones principales que confieren especificidad al conocimiento antropológico: el núcleo teórico compuesto por las corrientes antropológicas, el núcleo metodológico que complejiza progresivamente el proceso de aprendizaje de métodos y técnicas de investigación y el núcleo de los sistemas socio-étnicos (Sudamericanos, Norte y Centroamericanos y Extra-Americanos) como áreas de abordaje de los diversos grupos étnicos desde los distintos modelos teóricos y propuestas metodológicas así como su situación en el contexto mundial actual. Un segundo nivel de articulación en torno a este primer núcleo se refiere a un corpus compuesto por seis asignaturas (Paleoantropología, Bioantropología, Principios de Lingüística Antropológica, Etnolingüística, Prehistoria General y Arqueología Americana y Argentina) que proponen profundizar desde diferentes perspectivas el campo de la Antropología. Comprende las asignaturas de segundo y tercer año.

Ciclo superior: hace posible la construcción en niveles de análisis de las problemáticas socioculturales que garantizan una formación profesional que posibilite a les egresades la inserción en ámbitos de producción interdisciplinar. A partir de cuarto año les estudiantes podrá elegir la metodología de investigación específica, al igual que los Seminarios de Contenido Variable (dos), los cuales serán propuestos de acuerdo a temáticas de interés de los Departamentos, siendo considerados como una instancia de avance, garantizando una formación específica. El quinto año intenta profundizar lo elegido, para lo cual se proveen materias anuales que sostienen el trabajo de producción de la tesina.

Por su parte, la asignatura Principios de Lingüística Antropológica es una materia del segundo año de la Carrera (Corrientes Antropológicas II, Economía Política, Antropología Económica. Prehistoria General, Metodología y Técnicas de Investigación I, Antropología Visual, Seminario de Contenido Variable I) que, articulándose con Etnolingüística en el Ciclo Básico y con Metodología y Técnicas de la Investigación III, componen el espectro de la orientación Etnolingüística.

1.2. Nombre de la asignatura

Esta materia ha sido llamada históricamente, desde su incorporación al Plan de la Carrera, Principios de Lingüística Antropológica. Esta designación no pretende, de ningún modo entrar en la polémica entre Lingüística antropológica o Antropología lingüística (Cardona, 1994; Duranti, 2000) Cuando hablamos de Principios de Lingüística Antropológica, estamos pensando en una introducción a la Etnolingüística que es la disciplina con la que más nos identificamos y en cuya trayectoria nos inscribimos. Así como el sintagma "lenguaje humano" supone una redundancia, creemos que especificaciones tales como antropología lingüística o lingüística antropológica no hacen más que resaltar elementos contenidos en el ámbito disciplinar de la Etnolingüística. Todo lenguaje es, por definición, humano y todo abordaje debe contemplar el estudio de los aspectos psico-socioculturales inherentes a la comunicación sociocultural. La lengua, como producto de la capacidad humana de construir sistemas simbólicos comunicativos, se erige en un fenómeno complejo que exige ser abordado por una disciplina capaz de abarcar todos sus aspectos significativos.

Por su parte, Bernald Pottier (1970), considera que la Etnolingüística estudia los mensajes lingüísticos ligados al conjunto de circunstancias de la comunicación. En este sentido, en

nuestro medio académico, Fernández Güizzetti (1957) define esta disciplina como: "...el estudio de las relaciones entre el idioma y el grupo humano caracterizado por su comunidad cultural. Así, lo idiomático se concibe en tanto símbolo de la totalidad de la cultura. Este último, refuncionalizado luego en el concepto de "inconsciente culturado", y entendido, entonces, como: "...la realidad psicosocial no sustantiva (funcional) exterior a los miembros de la sociedad-aunque estos sean sus creadores, sin los cuales carece de sentido-y, a la vez, interior a los mismo en cuanto se redistribuye en cada uno de ellos"

Hoy podemos entender por etnolingüística a la ciencia social que; teniendo como objetos el estudio al lenguaje, a las lenguas naturales, a su adquisición y a sus actualizaciones concreta, desde una perspectiva interdisciplinaria; permite un abordaje psico-sociocultural de los fenómenos de simbolización y comunicación. Cuando hablamos de ciencia social, nos estamos refiriendo a una ciencia que tiene como centro al ser humano en sus diferentes planos (individual, social, cultural) observables en un estado determinado o a través del tiempo; ser humano que posee la capacidad del lenguaje como facultad distintiva del resto de los seres vivos, capacidad que le permite generar sistemas simbólicos y comunicativos. Tomar como objeto de estudio el lenguaje amplía la perspectiva antropológica hacia el campo de la semiótica, superando la concepción clásica de la etnolingüística como descripción de lenguas. Por otra parte, consideramos oportuno la incorporación (Fernández- Hachén, 1993) de la problemática de la adquisición del lenguaje, y el estudio de los actos de habla y el fenómeno de la enunciación como formas de integrar al campo de la etnolingüística, la sociolingüística, la pragmática y el análisis del discurso.

Como ya indicamos, la lengua, en tanto fenómeno complejo y no transparente, exige de un abordaje interdisciplinario. La etnolingüística brindará, en este sentido, un marco metodológico de referencia que no puede, de ningún modo, ser restringido a un grupo particular de lenguas extrañas y arbitrariamente clasificadas. Para nosotros, todo abordaje de las relaciones entre lenguas, culturas y realidades debe ser, por lo tanto, etnolingüístico.

1.3 Responsable y equipo de cátedra

Profesor Adjunto: Lic. Sebastián Rossetti

Ayudantes de 2da.categoría Ad honorem

Ana Castro

María Lujan Cebolléz

Candelaria Churín

Wanda García Paolucci

1.4 Contenidos mínimos

Aportes de la lingüística a los estudios antropológicos. Lenguaje, lengua y habla. Lengua / sociedad / cultura / pensamiento. Lengua, comunicación y procesos identitarios. El signo lingüístico: significado, significante, sentido y referencia en la construcción de la realidad. Categorías y procesos gramaticales. Diferencias en el motor semántico de las lenguas: efectos perceptuales y narrativos. Dialecto, bilingüismo, diglosia, variedad lingüística. Planificación y Políticas Lingüísticas. Lenguas originarias en la Argentina.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Promover una mirada y una metodología etnolingüística para el abordaje de los estudios antropológicos.

2.2. Objetivos específicos

Favorecer un espacio de reflexión en torno al lenguaje y su vinculación con la construcción de la realidad, la dinámica social, la cosmovisión y los procesos identitarios.

Brindar una metodología de abordaje respetuoso y adecuado de las lenguas.

Dar cuenta de la situación lingüística-cultural en nuestro país con especial atención a las políticas lingüísticas

Facilitar una aproximación a las lenguas originarias de la Argentina.

3. PROGRAMA

3.2. Contenidos

I. LA CUESTIÓN DEL LENGUAJE

Abordar la cuestión del Lenguaje desde distintos campos disciplinares: antropológico, neurolingüístico, psicoanalítico, psicosociolingüístico. Abordar la teoría de la interpretación de la cultura como trama de significaciones.

Bibliografía obligatoria

Benveniste, E (1971) Comunicación animal y lenguaje humano En Problemas de Lingüística General I. México: Siglo XXI Editores.

Cassirer, E (1944) Una clave de la naturaleza del hombre: el símbolo y el lenguaje En Antropología filosófica. México: Fondo de Cultura Económica (FCE)

Geertz, C (1973) 1. Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura; Apartado II a III págs. 20 a 27 En La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa

Pérez Mantero, J.L (2013) ¿Qué sabemos del origen del lenguaje? Estudios Interlingüísticos, 1 (2013), 103-119. Universitat de Valencia.

URL: <https://estudiosinterlinguisticos.files.wordpress.com/2014/09/01perezmantero.pdf>

Rodríguez, Claudia (2015) Del errorismo, a un manifiesto horrorista travesti En Manifiesto horrorista y otros escritos. Santiago de Chile: Isadora Cartonera & Juanita Cartonera.

Bibliografía ampliatoria

Alonso-Cortés, A (2008) Cap. X: La clasificación de las lenguas y el origen del lenguaje En Lingüística. Cátedra Lingüística. UCM

Bronckart, J.P (1980) Introducción En Teorías del Lenguaje. Editorial Herder

Crystal, D (2004) Introducción: Un nuevo panorama lingüístico; Cáp.2 El futuro de las lenguas; Cap 3 El papel de Internet En La Revolución del Lenguaje. Alianza Editorial

Jakobson, R (1985) Lingüística y Poética En Ensayos de Lingüística General. Planeta Agostini

Martin-Pascual, M.A; Andreu-Sánchez (2013) La teoría del marco de memoria-predicción y los cognits en el origen y la organización cortical del lenguaje En Revista ONOMÁZEIN 28 (diciembre de 2013): 14 – 28

Milner, J.P (1980) Antedecir en El amor por la lengua. Editorial Nueva Imagen

Swadesh, M. (2010). Origen y evolución del lenguaje humano. Anales De Antropología, 2(1).

Unamuno, V (2016) Capítulo II. Sobre cómo nos volvemos hablantes, Alejandro Raiter En Lenguaje y educación. UNQ Editorial

II. EL DOMINIO DE LA LINGÜÍSTICA. EL SISTEMA DE LA LENGUA

La lengua como sistema de signos. La perspectiva estructuralista. La clasificación de las lenguas. El desarrollo de la Lingüística como ciencia. Fonología y fonética.

Bibliografía obligatoria

Benveniste, E (1971) Ojeada al desenvolvimiento de la lingüística y Los niveles de análisis lingüístico En Problemas de Lingüística General I. Siglo XI Editores. [1997]

Gadet, F (1990) Después de Saussure En Revista Utopía n. 7 septiembre-octubre. México: UNAM. Facultad de Filosofía y Letras.

Martinet, A (1960) La Lingüística, el Lenguaje y la Lengua En Elementos de Lingüística General. Madrid: Editorial Gredos

Rulfo, Juan (1953) Luvina En Obra Reunida. Juan Rulfo Buenos Aires: Eterna Cadencia Editora.2016

Saussure, F de (1916) Introducción: Capítulos I a V En Curso de Lingüística General. Losada, 1945

Bibliografía ampliatoria

Barthes, R (2003) El placer del texto y Lección inaugural de la cátedra de semiología literaria del Collège de France. Siglo XXI

Benveniste, E (1971) Ojeada al desenvolvimiento de la lingüística y Los niveles de análisis lingüístico En Problemas de Lingüística General I. Siglo XI Editores. [1997]

Moreno Cabrera, J.C (2012) La clasificación de las lenguas. Editorial Síntesis

Sánchez Hernández, J (2001) El paso del tiempo en la historia de la lengua. En Revista Philologia Hispalensis. Vol XV Fasc. II DOI: <https://dx.doi.org/10.12795/PH.2001.v15.i02.12>

Trubetzkoy, N.S (1973) Introducción En Principios de fonología Editorial Cincel

III. EL DOMINIO DE LA ETNOLINGÜÍSTICA CLÁSICA: WELTANSCHUUNG Y EL RELATIVISMO LINGÜÍSTICO.

Etnolingüística clásica y Lingüística cognitiva. El concepto de relativismo lingüísticos y sus implicancias en la antropología. Las relaciones entre categorías de pensamiento y categorías de lengua. La relatividad de las nociones espacio y tiempo. La construcción social de la realidad.

Bibliografía obligatoria

Benveniste, E (1971) Categorías de Pensamiento y categorías de Lengua. En Problemas de Lingüística General I. Siglo XXI Editores. [1997]

Suarez Cepeda, S; Paris, A (2016) Diferencias en el motor semántico de las lenguas: efectos perceptuales y narrativos En García, A (comp) *Mente bilingüe. Abordajes psicolingüísticos y cognitivistas*. Córdoba: Editorial Comunicarte

Hachén, R (2008) LexiQom. Vocabulario comentado de la Lengua Toba (Qom L'aqtaqa). pp 53 – 76. Del Revés Editora.

Minoldo, S; Balia, J.C (2020) La lengua degenerada En *Journal of Science Humanities and Arts*, Vol.7 Issue2. 31. March 2020. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/340325301_La_lengua_degenerada

Reynoso, Carlos (2012) *Lenguaje y pensamiento: Tácticas y estrategias del relativismo lingüístico*. Universidad de Buenos Aires pp. 2 -87 <http://carlosreynoso.com.ar>

Schweblin, Samanta (2009) *Pájaros en la boca* En *Pájaros en la boca y otros cuentos*. Random House.

Worff, B. L (1971) Un modelo indo-americano del universo En *Lenguaje, Pensamiento y Realidad*. Barral Editores

Bibliografía ampliatoria

Boroditsky, L (2030). Entrevista: Ciclo Aprendamos Juntos. <https://aprendemosjuntos.bbva.com/especial/espacio-y-tiempo-una-cuestion-de-lengua-lera-boroditsky/>

Denis M., D. Dubois (1976) La représentation cognitive: quelques modèles récents. In: *L'année psychologique*. 1976 vol. 76, n°2. pp. 541-562. [Trad.: Rossetti, Sebastián. Cátedra: Principios de Lingüística Anropológica. Fac. HAY. UNR]

Fernández Moreno, F (1998) II Parte: La Lengua en su Uso social: Cap. XI Lengua, Cultura y pensamiento En *Principios de Sociolingüística y Sociología del Lenguaje*. Editorial Ariel [2009]

Schaff, A (1967) *Lenguaje y conocimiento*. Editorial Grijalbo

Winawer, J et al. (2007) Russian blues reveal effects of language on color discrimination En *PNAS* vol. 104, N° 19. Department of Brain and Cognitive Sciences, Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, [Trad.: Rossetti, Sebastián. Cátedra: Principios de Lingüística Anropológica. Fac. HAY. UNR]

IV. REFLEXIONES SOCIOLINGÜÍSTICAS

Elementos conceptuales elementales de la sociolingüística. Variedades lingüísticas. Dialecto. Representaciones lingüísticas. Ideología lingüística. Minorías Lingüísticas. Lenguas en contacto. Lenguas en conflicto. Autodeterminación lingüística. Repertorios lingüísticos.

Bibliografía obligatoria

Fishman, J (1991) III. Algunos conceptos básicos de sociolingüística. En Sociología del Lenguaje. Madrid: Ediciones Cátedra

Hamel. R; M. T. Serra (1983) Diglosia y Conflicto intercultural En Boletín de antropología americana n.8. Diciembre 1983.

Haugen E (1966) Dialecto, Lengua, Nación. En American Anthropologist. Vol. 6. N°4. Agosto 1966. Pp. 922-935. Wisconsin, EUA. Traducción. Lic. Sebastián Rossetti

Reyes, Dolores (2019) Parte 1. Apartado 1,2,3 En Cometierra Buenos Aires: Sigilo Editorial

Rojo, G (1985) Diglosia y tipos de diglosia En Philologica Hispaniensa. Vol.2, pags 603-617. Madrid: Gredos

Romaine, S (1996) El lenguaje en la sociedad. pp. 17-119 Editorial Ariel

Bibliografía ampliatoria

Barrios, G. (2003) Minorías lingüísticas y globalización: el caso de la Unión Europea y el MERCOSUR. Letras. Universidad de la República

Caro Rivera, J (2010) La domesticación de las lenguas. De las gramáticas europeas a las gramáticas amerindias (de 1492 al siglo XVIII) Mutatis Mutandis. Vol. 3, No. 1. pp. 3 – 29

Unamuno, V (2016) Capítulo I. ¿Qué son las lenguas? En Lenguaje y educación. UNQ Editorial

Vertovec, Steven., (2003), Desafíos transnacionales al «nuevo» multiculturalismo. Migración y Desarrollo, Vol., núm.1, pp. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66000104>

Vitale, A (2012) Representaciones del Guaraní y el Español en alumnado de Escuelas Medias de la ciudad de Buenos Aires con población de familias guaraní hablantes. En Lingüística Vol. 28, diciembre 2012: 21-40

Garabato, C (2006) Algunas consideraciones sociolingüísticas sobre dos lenguas minoritarias: el occitano y el asturiano En Lletres Asturianes 91 pp 25-37 Aser (Laboratoire DIPRAIANG) Université Montpellier III

V. LA EMERGENCIA DEL HABLANTE EN LOS ESTUDIOS DE LENGUAS Y CULTURAS

La emergencia del paradigma orientado hacia el hablante. Nuevas conceptualizaciones: prácticas de lenguaje o *practique langégiere*, repertorios lingüísticos, competencia comunicativa. Analizar abordajes metodológicos: bibliografía lingüística. Revisar la dimensión lingüístico-cultural de llas sociedades plurilingües.

Bibliografía obligatoria

Blestel, E(2022) ¿Por qué el concepto de ‘repertorio’ es tan útil en el análisis de situaciones plurilingües? Recuperado de URL: <https://espanolcontacto.fe.uam.es>

Nussbaum, L (2012) De las lenguas en contacto al habla plurilingüe En Maldonado, A.; V. Unamuno (2012) Prácticas y repertorios plurilingües en Argentina.GREIP Grup de Recerca en Ensenyament i Interacció Plurilingües Universitat Autònoma de Barcelona

Roa Bastos, Augusto (1959) Kurupí. En Madera Quemada. Santiago de Chile: Universitaria. Colección de Letras de América. 1967

Wolf-Farré, P (2018) El concepto de la Biografía Lingüística y su aplicación como herramienta lingüística En Revista Lengua y Habla, núm. 22, pp. 45-54, 2018 Universidad de los Andes

Bibliografía ampliatoria

Bautier E. (1995), Pratiques langagières, pratiques sociales. De la sociolinguistique à la sociologie du langage, Paris, L’Harmattan.

Bornand S. & Leguy C. (2013), Antropología de las prácticas del lenguaje, Paris, Armand Colin.

Boutet J. (2016), Le pouvoir des mots, Paris, La Dispute.

Boutet J., Fiala P. & Simonin-Grumbach J. (1976), ¿Sociolingüística o sociología del lenguaje? Critique 344, p. 68-85.

Hymes D. (1972), « Models of the interaction of language and social life », En Gumperz J. J. & Hymes D. (dir.), Directions in Sociolinguistics, New York, Holt, Rinehart and Winston, p. 35-71. [revue-langage-et-societe-2017-2-page-251.htm](http://www.revues.org/11111)>.

VI. LA CUESTION DEL SIGNO LINGÜÍSTICO.

El signo Lingüístico. La naturaleza del signo. La arbitrariedad. El enfoque culturalista. El proceso de significación. El referente psicocultural. Forma y contenido. El símbolo. La semiótica. Los antecedentes del pensamiento semiótico estructural.

Bibliografía obligatoria

Benveniste, E (1971) La naturaleza del signo En Problemas de Lingüística General I. Siglo XI Editores. [1997]

Borges, Jorge Luis (1952) El idioma analítico de John Wilkins En Otras Inquisiciones. Buenos Aires: Emecé.1974

Eco, U (1994) I. El proceso sígnico; IV. Los problemas filosóficos del signo En Signo. Editorial Labor.

Enriquez, Ma (2017) El aljibe En Los peligros de fumar en la cama. Barcelona: Anagrama

Fernández Güizzetti (1983) “Entre el ámbito del significado y el mundo de los objetos: los referentes psicoculturales del signo lingüístico” en Suplemento Antropológico, Universidad Católica de Asunción del Paraguay.

Saussure, F de (1916) Primera parte: I. Naturaleza del signo lingüístico, II. Inmutabilidad y Mutabilidad del signo, III; Segunda parte En Curso de Lingüística General. Editorial Losada. Buenos Aires. 1945

Vitale, A (2004) Cap I: La semiótica de Peirce En El Estudio de los signos. Peirce y Saussure. Buenos Aires: Editorial Eudeba

Voloshinov, V (1930) I. El estudio de las ideologías y la filosofía del lenguaje El El signo ideológico y la filosofía del lenguaje. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires (1976)

Bibliografía ampliatoria

Gadet, F (1989) "Después de Saussure". En DRLV Revue de Linguistique, 40, 1989. Centre de la Recherche de l' Université de Paris VIII (Traducción Arturo López Lamadrid)

Greimas, A (1987) Las condiciones de una semántica científica; La estructura elemental de la significación En Semántica Estructural. Editorial Gredos

Hjelmslev, L (1971) Capítulo XIII: Expresión y Contenido En Prolegómenos para una teoría del lenguaje. Editorial Gredos

Storani, S (2020) Antecedentes del recorrido generativo En Gastaldello, D et al. (2020) Algirdas Julien Greimas Estudios semióticos. UNLEditorial.

Turner, V (2013) Los símbolos en el ritual Ndembu En La Selva de los Símbolos. Editorial XXI

VII. LENGUAS Y LEGISLACIÓN. DERECHOS LINGÜÍSTICOS COMO DERECHOS HUMANOS

Los conceptos de planificación y políticas lingüísticas. La enseñanza de lenguas extranjeras en la Argentina: mirada sociohistórica. Los debates en torno a la lengua inglesa en el contexto mundial. Las políticas lingüísticas del Mercosur. Derechos lingüísticos como Derechos Humanos. Ciudadanía y derechos lingüísticos.

Bibliografía obligatoria

Calvet, J. L (1993) I. Los orígenes de las políticas lingüísticas, II. Tipología de las situaciones plurilingües En Políticas Lingüísticas. Edicial

Hamel, R (1995) Derechos lingüísticos como derechos humanos: debates y perspectivas. Alteridades 10, (Derechos humanos lingüísticos en sociedades multiculturales), 11-23.

Maurais, J (1995) Lengua de mayoría regional, planificación del lenguaje y derechos lingüísticos En Alteridades, vol. 5, núm. 10, 1995, pp. 89-104 :México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa.

Bibliografía ampliatoria

Anderson, B (1993) V. Lenguas antiguas, modelos nuevos En Comunidades Imaginadas. FCE

Bein, R et al. (2017) Lenguas extranjeras en Legislación sobre lenguas en Argentina. Proyecto UBACyT: El derecho a la palabra: perspectiva glotopolítica de las desigualdades/diferencias. UBA.

Phillipson, Robert (1992). Linguistic Imperialism. Oxford University Press [Trad. Rossetti, Sebastián, Cátedra: Principios de Lingüística Antropológica. Esc. de Antropología. Fac. HyA. UNR]

Hamel, Rainer Enrique. 2001. L'apparition de nouvelles politiques linguistiques dans les blocs régionaux: le cas du Mercosur en Amérique du Sud. Terminogramme 99-100. En Les géopolitiques dans le monde. Maurais, Jacques (ed.) [Trad. Rossetti, Sebastián, Cátedra: Principios de Lingüística Antropológica. Esc. de Antropología. Fac. HyA. UNR]

Rossetti, S (2021) Derechos lingüísticos y ciudadanía argentina. A propósito del caso de Chen Xuebao". En: Violencia política en el siglo XX. Rosario: HyA ediciones, 2021. p. 749 - 769.

3.3. Bibliografía Básica General

ARDENER, E.

(1976): "Introducción" en Antropología social y lenguaje - Paidós - Buenos Aires

BAJTÍN, M.

(1952-1953) "El problema de los géneros discursivos" en Estética de la creación verbal, Siglo XXI, Buenos Aires, 2002

BENVENISTE, E.

(1982) Problemas de lingüística general – Siglo XXI- México

BIGOT, M.

(2004) "Contacto lingüístico-cultural, bilingüismo, diglosia y vitalidad etnolingüística en grupos de indígenas "qom" (toba) asentados en Rosario (Empalme Graneros y Los Pumitas)" – Tesis de Doctorado

(2007) "Los aborígenes "qom" en Rosario. Contacto lingüístico-cultural, bilingüismo, diglosia y vitalidad etnolingüística en grupos aborígenes "qom" (tobas) asentados en Rosario" UNR Editora- Rosario

(2010): Discriminación indígena: los indígenas qom de Los Pumitas -Papeles de Trabajo N°19 – Ene /Jun 2010- ISSN 1852-4508 - Centro Interdisciplinario de Ciencias Etnolingüísticas y Antropológico-sociales – Facultad de Humanidades y Artes - Universidad Nacional de Rosario

BRUNER, J.

(1982) Realidad mental y mundo posibles. Gedisa, Barcelona.

(1997) La educación puerta de la cultura, Ed. Visor, Madrid.

BULOT-DELAMOTTE-LEGRAND

(1995) "La verbalización de fracturas urbanas" en Signo y Seña N 4, Fac. De Filosofía y Letras, UBA, BS.AS.

CALVET, L

(2005) Lingüística y colonialismo – FCE - Argentina

CARDONA, G.

(1994) "La lingüística antropológica" en Los lenguajes del saber - Gedisa - Barcelona.

CISNEROS, I

(2004) Formas modernas de la Intolerancia. De la discriminación al genocidio. México. Ed. Océano.

CORDEU

(1969) "Aproximación al horizonte mítico de los tobas" en Runa 12, UBA, Bs.As.

(1983) "Los nexos cosmovisionales de la demencia" en Suplemento Antropológico, vol. 18,2, UCP, Asunción.

CHARAUDEAU, P.

(1988) Language et discours. Elements de semiolinguistique (theorie et pratique), Hachette, Paris.

DAVIDSON, D.

(1992) Mente, mundo y acción, Piados, Bs. As.

DOMERNECH, M.

(2010) "Música de tradición oral Qom: análisis etnomusicológico desde una perspectiva etnolingüística" en Cuestiones de Etnolingüística, Depto. De Etnolingüística UNR

DURANTI, A

(2000) Antropología lingüística- Cambridge University Press, Madrid

ECO, U.

(1973)"La vida social como sistema de signos" en Introducción al estructuralismo, Alianza, Madrid, 1976.

(1997) Kant y el ornitorrinco, Lumen, Barcelona, 1999.

(2003) Decir casi lo mismo. Experiencia de traducción, Lumen, Barcelona, 2008DE

FERNANDEZ GUIZZETTI, G.

(1957) "La etnolingüística: del mundo del idioma al mundo de la cultura" en Revista de Antropología, N°1, junio de 1957, San Pablo.

(1962) "Los fenómenos psicoculturales de índole inconciente" en Investigaciones en sociología, Año 1, N° 2, julio-diciembre de 1962, Mendoza.

(1981) "Prolegómenos a una etnosemántica estructural" en Suplemento antropológico Universidad Católica del Paraguay, Asunción.

(1983) "Entre el ámbito del significado y el mundo de los objetos: los referentes psicoculturales del signo lingüístico" en Suplemento Antropológico, Universidad Católica de Asunción del Paraguay, Asunción.

FERNANDEZ GUIZZETTI, G.- BIGOT, M. (1979) Gramática formalizada del quichua santiagueño y elementos de etnosemántica (inédito)

GRÜNER, E.

(1993) Estudios culturales. Reflexiones sobre multiculturalismo. Buenos Aires: Paidós, 1998.

HACHEN, R.

(2004): “Parametrización de principios y reflexión metalingüística en la adquisición de L1 y L2: incidencias en el proceso de alfabetización bilingüe” en Revista de la escuela de Antropología N° IX, Escuela de Antropología de la Fac. de Humanidades y Artes de la UNR.

(2006) Abordaje Etnolingüístico de la Lengua Qom (Toba); UNR – Cátedra UNESCO, Rosario.

(2007) “En torno a lo femenino en la cultura qom (toba)” Revista de la Escuela de Antropología N° XIII, Fac. de Humanidades y Artes, UNR.

(2008) Bilingüismo, alfabetización y metacognición; UNR – Cátedra UNESCO, Rosario.

(2008) Lexiqom: vocabulario comentado de la lengua toba, UNR – Cátedra UNESCO, Rosario.

(2008) “Géneros discursivos y alfabetización intercultural bilingüe” en Bakhtin na practica: Leituras de mundo (Ester Myriam Rojas Osorio compiladora) Grupo de Estudios Bakhtinianos Geb/ Assis – Sao Paulo 2008

(2009) “Revitalización lingüístico-cultural en el ámbito escolar: Alfabetización intercultural bilingüe qom láqtaqa/castellano” en Cuadernos Interculturales, Año 7, N° 12, Primer Semestre, CEIP, Universidad de Valparaíso, Chile.

(2010) “Cultura, discurso, realidad e identidad” en Mikhail Bakhtin cultura e vida, Ester Myriam Rojas Osorio (organizadora), Grupo de Estudios Bakhtinianos- GEB/UNESP, Assis, Brasil.

(2010) “Arredor do dereito á autodeterminación lingüística dos Pobos Orixinario de Arxentina” en Terra e tempo N° 153-154 Galicia.

(2010) “Hacia un abordaje etnolingüístico y pedagógico del lexema verbal en lengua toba (qom l’aqtaqa)” en Cuestiones en Etnolingüísticas, Depto. de Etnolingüística, Fac. de Hum. y Artes

(2011) En torno a la lengua y la cultura qom (toba) en el marco de la EIB, UNESCO, UNR.

(2011) “La argumentación como género discursivo y estrategia educativa: hacia una construcción discursiva del conocimiento” en Mikhail Bakhtin e os generos do discurso na educação, Unesp, Brasil.

(2012)“La narración más allá de la letra: relatos, fiestas, danzas, música y cantos qom (toba)” en Ester Myriam Rojas Osorio (organizadora) Mikhail Bakhtin: a poética sociológica e os Estudos Culturais, Pedro & Joao Editores, Sao Paulo, Brasil.

HAMEL, R.E.

(1995) “Derechos lingüísticos como derechos humanos: debates y perspectivas” Alteridades N° 10- Universidad Autónoma Metropolitana- México)

(1997) “Políticas del lenguaje y estrategias culturales en la educación indígena” en La educación indígena hoy. Inclusión y diversidad (varios autores) Edit Huaxyácac - México

HJELMSLEV, L

(1946) Prolegómenos a una teoría del lenguaje – Gredos- Madrid, 1984

JAKOBSON, R

(1985) “Lingüística y poética” en Ensayos de lingüística general-Planeta, Barcelona

JAMESON, F.- ZIZEK, S.

(1993) Estudios culturales. Reflexiones sobre multiculturalismo, Paidós, Bs.As, 1998

JORDÁN, J.A

(1994) La escuela multicultural. Un reto para el profesorado, Papeles de Pedagogía de Editorial Paidós, 1998.

KLEIN

(1981) Una gramática de la lengua toba: morfología verbal y nominal, Ed. De la Dirección General de Extensión Universtiria, Universidad de la República, Montevideo

(1981.b) “Location and direction in toba: verbal morphology” IJAL, vol. 47, N°3, University of Chicago.

LOTMAN,

(1975) Semiotica e cultura, Riccardi, Milán, 1979

LURIA, A.R.

(1968) El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta, Paidós, Barcelona

(1980) Los procesos cognitivos: análisis socio- histórico, Fontanella, Barcelona

LYONS, J

(1984) Introducción al lenguaje y a la lingüística – Teide - Barcelona

(1997): Semántica lingüística- Paidós- México-1997

MARTINET, A.

(1980) "La lingüística, el lenguaje, la lengua" en Elementos de lingüística general - Gredos - Madrid

MILLER

(1977) "Simbolismos, conceptos del poder y cambio cultural de los tobas del Chaco argentino" en Hermitte y Bartolome (compiladores)

(1979) Los tobas argentinos. Armonía y disonancias en una sociedad, Siglo XXI, México.

(1981) Lenguaje y habla, Alianza, Madrid, 1985

MOUNIN, G

(1976) La lingüística del siglo XX. Ed.Gredos, Madrid.

(1978) Ferdinand de Saussure: presentación y textos. Ed.Anagrama, Barcelona.

MUGICA, N. – SOLANA, Z.

(1989) La gramática modular, Hachette, Buenos Aires.

(1971) "Mitos de los indios tobas" en Runa N° 12, Fac. de Filosofía y Letras, Instituto de Ciencias Antropológicas, UBA, Buenos Aires.

POTTIER, B.

(1970) "L'ethnolinguistique" – Langages N°18- París

ROMAINE, S.

(1996) El lenguaje en la Sociedad. Una introducción a la sociolingüística. Editorial Ariel

SAMAJA, J.

(1994) Semiótica y Dialéctica, Episteme, Buenos Aires, 2000.

SAPIR, E.

(1921) El lenguaje, Fondo de Cultura Económica, Mexico, 1954.

SAUSSURE, F.

(1916) Curso de Lingüística General, Ed. Losada, 1945, Bs.As.

SIGUAN, M.

(2001) Bilingüismo y lenguas en contacto Alianza Editorial, Madrid

TERÁN, B

(1993) “Los gentilicios tobas. Introducción a la dinámica de las divisiones de la etnia toba” en Revista de la escuela de Antropología vol.1, UNR, Rosario

(1994) “Los señores de los animales en la cosmogonía toba. Donde la etnozooloología y la mitología se encuentran” Revista de la escuela de Antropología vol.II, UNR, Rosario

(1995.a) “Quiropteros: un dilema etnoclasificador toba” Revista de la escuela de Antropología vol.III, UNR, Rosario

(1995.b) “Nombrar, clasificar, explicar. Interacciones de las etnoclasificaciones y la mitología” en Revista Casa Tomada, Año 1, N° 2, Rosario

(1998.a) “La división tripartita del cosmos entre los tobas orientales” Revista de la escuela de Antropología vol.IV, UNR, Rosario

(1998.b) “Unicidad y pluralidad: una concepción de lo teofánico y potente en el mundo etnográfico chaqueño” en Revista Casa Tomada, Año 3, N° 8, Rosario

(2000.a) “Investigación etnográfica, pesca y tabú” en Revista Casa Tomada, Año 6, N° 12, Rosario

(2000.b) “Los ámbitos geográficos conocidos por los Tobas Orientales y las nociones cosmovisionales vinculadas a los mismos” en Revista Casa Tomada, Año 6, N° 13, Rosario

TRUBETZKOY, N.

(1939) Principios de Fonología, Cincel, España, 1976

VAN DIJK, T.

(2003) Dominación étnica y racismo discursivo en España y América Latina. Gedisa, España.

VAZQUEZ, H

(2000) Procesos identitarios y exclusión socio-cultural - Editorial BIBLOS- Bs. As

VIGOTSKY, L.

(1933) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica, Grijalbo, Barcelona, 1979

(1934) Pensamiento y lenguaje. La Pleyade, Buenos Aires, 1993.

WHORF, B.L

(1971) "Lenguas y lógica" en Lenguaje, pensamiento y realidad - Barral -Barcelona.

4. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN

4.1 Evaluación y condiciones de regularización

Asistencia 50/100

Trabajos Prácticos 100/100 entregados

Aprobar dos parciales

4.2 Condiciones de promoción

Asistencia 75/100

Trabajos Prácticos 100/100 entregados

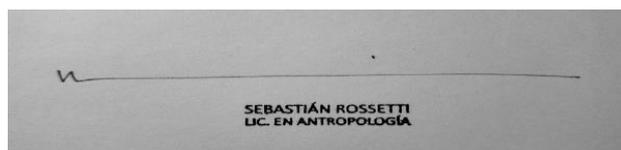
Aprobar tres parciales con una nota superior a 8 (ocho)

4.3 Condición Libre

Etapa uno: presentación de monografía sobre alguno de los ejes del Programa 2024

Etapa dos: Examen oral

走



Responsable de cátedra: Lic. Sebastian Rossetti

Rosario, abril de 2024